

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.
Председатель педагогического совета
 Конарева Т.А.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального общеобразовательного
учреждения
«Больше-Бутырская основная общеобразовательная
школа»

2021-2022гг

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
Раздел 2. Цели и задачи воспитания.....	4
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	6
3.2. Модуль «Классное руководство».....	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	9
3.4. Модуль «Школьный урок».....	10
3.5. Модуль «Самоуправление».....	11
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	11
3.7. Модуль «Школьные медиа».....	12
3.8. Модуль «Профориентация».....	13
3.9. Модуль «Работа с родителями».....	13
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	14
Приложения	
Календарный план воспитательной работы в 1-4 классах.....	16
Календарный план воспитательной работы в 5-9 классах.....	18-23

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Больше-Бутырская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 20 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ «Больше-Бутырская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни друг друга, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе действует пионерская организация.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую

функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели***

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;
- организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например, традиционное соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассников и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие события, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- система поощрения, включающая в себя церемонии награждения школьников и педагогов (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, на толерантное отношение к детям-мигрантам; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- работа по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказание своевременной помощи детям, попавшим в сложные ситуации;
- работа по оказанию поддержки детям-мигрантам и организации их вовлеченности в школьную деятельность

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- семейные праздники, конкурсы на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Всезнайки», «Почемучки» и др. направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Веселые нотки», «Вокальный», «Разговор о правильном питании» и др. создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание культуры здорового питания и ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Истоки», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятиях, выполнении исследовательских работ. Воспитанники кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ДЮП или Физика спешит на помощь», «Мой профессиональный выбор» и др. направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Шахматы», «Здоровейка» и др. направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, уроки-онлайн и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ОО действует пионерская организация им.Героя Советского Союза Санькова И.Г.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики)
- организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

На внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая.

На школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок, Весенняя Неделя Добра, трудовые и экологические акции и др.

Модуль 3.7. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный звонок», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого освещает (через школьную газету) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует их профессиональное самоопределение через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, встречи с носителями профессий (очные и онлайн), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей этих профессий;
- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профессиональных проб;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством функционирования школьных медиа;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 9 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколькими родителями (действительно хорошо знающим, что происходит в школе), несколькими старшеклассниками. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
8. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям/ Методическое пособие/ М.: ФГБНУ «ИСРО» РАО, 2020

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Торжественная линейка «Первый звонок». Урок науки	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, квесты, квизы, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	классные руководители	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений 2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3.Поддержка семейного воспитания 4..Сетевое и межведомственное взаимодействие
День учителя в школе: акция по поздравлению. Участие в общешкольном концерте	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей 3.Приобщение детей к культурному наследию
«Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Новый год в школе: конкурс поделок, утренник.	1-4	декабрь	классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
«Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, фестиваль патриотической песни.	1-4	февраль	классные руководители, учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Неделя начальных классов (квизы, квесты, интеллектуальные игры)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов	1.Популяризация научных знаний среди детей
День науки: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	классные руководители	1.Популяризация научных знаний среди детей

8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	движения классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Курсы внеурочной деятельности				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Направления воспитания
« Умелые ручки»	2	2	Мишкова В.М.	Художественно-эстетическое
« Мастерская чудес»	3	2	Дмитриева Н.И.	Художественно-эстетическое
«Почемучки»	3	1	Конарева Т.А.	Общеинтеллектуальное
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Неделя профориентации в школе:	1-4	январь	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение

- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»				2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма)	1-4	сентябрь	клас.рук..	1.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
Трудовая операция «Школьный двор»	1-4	октябрь	клас.рук..	1.Поддержка общественных объединений 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Экологическое воспитание
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Акция «Подарок маме своими руками»	1-4	ноябрь	классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
День правовой помощи ребенку	1-4	20.11.21	Уполномоченный по ЗПУОО	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений 2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3.Адаптация детей мигрантов

Участие в благотворительных ярмарке-продаже, акциях «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия», «Дарите книги с любовью»	1-4		Классные рук.	1. Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3. Приобщение детей к культурному наследию
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	январь	Руководитель ДЮП	1. Поддержка общественных объединений 2. Сетевое и межведомственное взаимодействие
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учителя физкультуры	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий «День космонавтики»	1-4	апрель	Классные рук.	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Акции Весенней недели добра	1-4	апрель	Классные рук.	1. Поддержка общественных объединений 2. Экологическое воспитание
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Классные рук.	1. Поддержка общественных объединений 2. Экологическое воспитание
День Победы: концерт в ДК, акция «Окна Победы»	1-4	май	Классные рук.	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Поддержка общественных объединений 3. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Прием в пионеры	4	май	Вожатая	1. Поддержка общественных объединений 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Туристический поход	1-4	май	Классные руководители	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители	1. Поддержка общественных объединений 2. Приобщение детей к культурному наследию
Работа на каникулах по отдельным планам	1-4		Клас.рук	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Организация совместных дел	1-4	В течение года	классные рук.	1. Поддержка семейного воспитания
Общешкольное	1-4	Октябрь,	Директор школы	1. Поддержка семейного

родительское собрание		март		воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Информационное оповещение через школьные социальные сети, сайт,	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР	1.Повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители	2.Повышение педагогической культуры родителей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета	1.Повышение педагогической культуры родителей
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				Все направления воспитания
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Торжественная линейка «Первый звонок». Урок науки	5-9	1.09.	Заместитель директора по УВР, клас.рук	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий по профилактике	5-9	октябрь	классные руководители,	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений

правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, квесты, квизы, беседы и т.п.)				2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3.Поддержка семейного воспитания 4.Сетевое и межведомственное взаимодействие
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР	1.Поддержка общественных объединений 2.Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей 3.Приобщение детей к культурному наследию
«Золотая осень»: Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные рук	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Акция «Подарок маме своими руками», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	ноябрь	классные рук	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
Предметные недели по отдельному плану	5-9		МО учителей-предметников	1.Популяризация научных знаний среди детей
Новый год в школе: конкурс праздничная программа, украшение окон	5-9	декабрь	классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению пап и мальчиков, Уроки мужества.	5-9	февраль	классные руководители, учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	классные руководители	1.Популяризация научных знаний среди детей
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Вожатая, классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Вожатая	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по УВР	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое

				воспитание детей, формирование российской идентичности
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Общешкольное выборное собрание учащихся:	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Общешкольное отчетное собрание учащихся	5-9	май	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Неделя профориентации в школе «Мир профессии» др.	5-9	январь	рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн)	5-9	В течение года	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Встречи с носителями профессии (в том числе и онлайн)	5-9	В течение года	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные	Направления воспитания

		проведения		
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Создание и размещение в Интернет-группе в социальных сетях видеороликов, видеосюжетов, освещающих интересные, важные и значимые события класса	5-9	В течение года	Классные руководители, медиа-группа	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Конкурс на звание «Лучший класс года»	5-9	В течение года	клас.рук.	1.Поддержка общественных объединений
Час солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.21	клас.рук.	1.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности 2.Адаптация детей мигрантов
Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма)	5-9	сентябрь	клас.рук..	1.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
Трудовая операция «Школьный двор»	5-9	октябрь	клас.рук.	1.Поддержка общественных объединений 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Экологическое воспитание
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Устный журнал «День неизвестного солдата»	5-7	3.12.21	клас.рук.	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Лыжные соревнования	5-9	январь	учитель физкультуры	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Час памяти. День снятия блокады.	8-9	январь	Рук.музея	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Акция «Письмо солдату»	5-9	февраль	Учителя	1.Поддержка общественных

			русского языка	объединений
Акция «Молодежь выбирает ЗОЖ!»	5-9	март		1.Поддержка общественных объединений 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений 3.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Благотворительные ярмарка-продажа, акции «Дарите книги с любовью», «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия»	5-9		библиотекарь	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 4.Приобщение детей к культурному наследию
День единых действий. День космонавтики	5-9	апрель	вожатая	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Клас.рук	1.Поддержка общественных объединений 2.Экологическое воспитание
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Клас.рук,	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3.Экологическое воспитание 4.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
День Победы: Акции «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны». Уроки мужества, концерт в ДК и др.	5-9	май	Вожатая,учитель музыки	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Поддержка общественных объединений 3.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Прием в пионеры	5-7	май	вожатая	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Туристический поход	5-9	май	Классные руководители	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	5-9	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Приобщение детей к культурному наследию
Работа на каникулах по отдельным планам	5-9		Клас.рук.	1.Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся
Работа с родителями				
		Ориентиров		Направления воспитания

Дела, события, мероприятия	Классы	очное время проведения	Ответственны е	
Организация совместных дел	5-9	В течение года	классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители	1..Повышение педагогической культуры родителей
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители	1.Повышение педагогической культуры родителей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

