

Структура.

**I .Общие сведения об ОУ.**

**II . Условия функционирования ОУ**

**2.1**. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

**2.2.** Информация о реализации права, обучающихся на получение образования.

**2.3.** Режим работы ОУ.

**III . Содержание образовательного процесса.**

**3.1**. Учебный план ОУ.

**3.2.** Сведения о учебных программах, используемых в ОУ.

**3.3**. Формы освоения обучающимися образовательных программ.

**3.4**. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.

**3.5.** Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

**3.6**. Информация о дополнительных образовательных услугах.

**3.7**. Воспитательная работа в ОУ.

**IV .Условия обеспечения образовательного процесса.**

**4.1.**Научно-методическое обеспечение.

**4.2.** Кадровый потенциал ОУ.

**4.3**. Система педагогического менеджмента (система управления).

**4.4.** Информационно-технологическое обеспечение.

**4.5.** Материально-техническая база ОУ.

**4.6.** Методико-социальные условия пребывания обучающихся в ОУ.

**V. Сведения об уровне подготовки выпускников ОУ(за 3 года).**

**5.1.** Результаты итоговой аттестации выпускников 9класса.

**5.2.** Итоги участия обучающихся в олимпиадах.

**5.3**. Информация о поступлении выпускников ОУ в учреждения профессионального образования.

**6. Общие выводы (по каждому разделу).**

**Введение.**

Самообследование муниципального образовательного учреждения «Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа» Мантуровского района Курской области проведено на основании приказа по МОУ «Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа» от 15.01.2021года № 3 с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 01.01.2020г по 30.12.2020г, уровня готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол №4 от 26.03.2021года).

**Общие сведения об ОУ**.

Самообследование ОУ проводится в соответствии с приказом № 39 по учреждению от «09» ноября 2013 года.

«Об этапах, сроках и формах проведения самообследования».

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное образовательное учреждение «Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа»
  2. Адрес: юридический адрес: 307012 Курская область Мантуровский район с.Большие Бутырки улица Центральная д.6.

1.2.2. фактический адрес: 307012 Курская область Мантуровский район с.Большие Бутырки улица Центральная д.6.

1.3. телефон: 8(47 155) 31-1-49

факс - нет

e – mail - [manturovsk431@yandex.ru](mailto:manturovsk431@yandex.ru)

1.4.Устав муниципального образовательного учреждения «Больше-Бутырская

основная общеобразовательная школа» согласован с начальником управления

экономики по земельным и имущественным правоотношениям от 11декабря 2015

года,согласован с начальником управления финансов Администрации Мантуровского

района Курской области «11» декабря 2015 г, утверждѐн приказом Управления

образования Администрации Мантуровского района Курской области от «11» декабря

2015 г № 142-У.

1.5. Учредитель – муниципальный район «Мантуровский район» Курской области

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального

образования осуществляет Управление образования Администрации Мантуровского

района Курской области. Учредительный договор от 27.08.2012 года.

Адрес учредителя: 307000 село Мантурово, ул. Ленина, дом 18.

т. 8 47155 2-17-33, - manturovо-roo@yandex.ru

1.6. Организационно-правовая форма- муниципальное учреждение. тип казѐнное.

1.7.Свидетельство о постановке на учѐт юридического лица в налоговом органе серия

46 №001694316 от «15» мая 2002 г. ИНН 4614002529.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических

лиц серия 46 № 001771456 от «12» апреля 2013г выдано Межрайонной инспекцией

Федеральной налоговой службой №9 по Курской области, ОГРН 1034610000402

1.9. Свидетельство о праве на имущество серия 46 АН №040245 от «14» марта 2013г

выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и

картографии по Курской области.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 46Л01 № 2304

от «01» июля 2016г, срок действия-бессрочно, выдана на основании приказа комитета

образования и науки Курской области

от 01 июля 2016г № 1/1 -1133.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

|  |  |
| --- | --- |
| Общее образование | |
| №п/п | Уровень образования |
| 1 | 2 |
| 1 | Начальное общее |
| 2 | Основное общее |

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации серия 46А 01 № 1306 от «30»

апреля 2014 г действительно до 29.04.2026г, выдано Комитетом образования и науки

Курской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о

государственной аккредитации- начальное общее, основное общее образование.

1.12. Локальные акты учреждения:

- Положение о правилах поведения обучающихся;

- Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о ведении классного журнала;

- Положение о формах получения образования(экстернат);

- Положение о Совете профилактике правонарушений;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение об оценке результатов обучения и развития обучающихся 1,2 классов в период безотметочного обучения;

- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся;

- Положение о предоставлении общего образования;

- Положение о порядке приёма обучающихся;

- Положение о школьном сайте;

- Положение об организации питания;

- Положение о постановке на педагогический учёт или внутришкольный контроль;

- Положение о системе оценивания учебных достижений и универсальных учебных действий, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования.

- Положение о школьной форме;

- Положение об организации предшкольной подготовке для дошкольников;

- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- Положение о внутришкольном контроле;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Трудовые договоры с работниками;

- Коллективный договор;

- Должностные инструкции;

- Положение о классном руководителе в условиях реализации ФГОС;

- Должностная инструкция классного руководителя в соответствии с ФГОС;

- Инструкции по технике безопасности для работников;

- Положение о методическом совете школы;

- Положение о рабочих программах по учебным предметам;

- Положение о классном руководстве;

- Положение об орфографическом режиме ведения тетрадей, проверке тетрадей;

- Положение о педагогическом совете;

- Положение о родительском комитете;

- Положение о родительском собрании;

- Положение об общем собрании трудового коллектива;

- Договор о сотрудничестве с родителями;

- Положение по вопросам социальной поддержки работников школы;

- Положение о персональных данных;

- Положение о лагере и формах организации летнего отдыха детей;

- Положение о поощрениях и взысканиях для учащихся;

- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе;

- Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- Положение о работе детских объединений , кружков(секций);

- Положение о Совещании при директоре;

- Положение об учебном фонде библиотеки;

- Положение об учете неблагополучных семей и учащихся;

- Положение о Совете школы;

- Положение о библиотеке ;

- Положение о проверке ведения классных журналов, журналов дополнительного образования, журналов факультативных занятий и элективных курсов.

1.13. Филиалы (структурные подразделения) нет.

**Вывод.** Организационно правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Больше- Бутырская основная общеобразовательная школа» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

**2.Условия функционирования общеобразовательного учреждения.**

**2.1.**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2019-2020 учебного года. В школе обучается 24 человек в 9-ти классах. Обучение ведётся в одну смену.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее (полное) общее образование** | **Всего** |
| **Общее количество классов/средняя наполняемость** | **4/1** | **4/2** | **нет** | **8/2** |
| **Общее количество обучающихся** | **10** | **15** | **нет** | **25** |
| **В том числе:** | | | | |
| **Занимающихся по базовым общеобразовательным программам** | **10** | **15** | **нет** | **25** |
| **Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)** | **0** | **0** | **нет** | **0** |
| **Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)** | **0** | **0** | **нет** | **0** |
| **Формы получения образования:**  **очное –**  **семейное –**  **экстернат -** | **Очное-10** | **Очное-15** | **нет** | **Очное-25** |
| **Занимающихся в группах продленного дня** | **0** | **0** | **нет** | **0** |
| **Занимающихся по программам дополнительного образования** | **10** | **15** | **нет** | **25** |
| **Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений-дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)** | **0** | **0** | **нет** | **0** |

Контингент обучающихся по годам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество классов | 9 | 9 | 9 |
| Количество обучающихся | 23 | 25 | 24 |
| Средняя наполняемость | 2,5 | 2,7 | 2,6 |

**2.2.** Реализация права обучающихся на получение образования

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | 2017-2018год | 2018-2019 год | 2019-2020 год |
| 1. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | 0 | 0 | 0 |
| 2. Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего | 1 | 0 | 1 |
| в том числе: | | | |
| исключенных из ОУ | 0 | 0 | 0 |
| по другим причинам | 0 | 0 | 0 |
| 3. Из числа выбывших: |  |  |  |
| трудоустроены | 0 | 0 | 0 |
| не работают и не учатся | 0 | 0 | 0 |

Из анализа таблиц видно, что контингент обучающихся за последние годы уменьшился, наполняемость классов маленькая. Данная проблема типична для сельской школы и связана с демографический проблемой.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находится в поле зрения администрации ОУ.

С этой целью:

-информация о работе ОУ публикуется в районной газете;

-на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, бывшие выпускники школы;

-ежегодно создаются мультимедийные презентации о работе ОУ для проведения общешкольных родительских собраний.

Начало учебных занятий: 9 час 00 мин

Продолжительность уроков:2-9 классах- 45 мин.(п.10.9.СанПиН2.4.2.28-21-10);1класс-

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре.

октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре- по 4 урока по 35

минут каждый; январь –май -по 4 урока по 45 минут каждый) (п.10.9.СанПиН2.4.28-

21-10).

Расписание звонков:

**1-ый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I полугодие** | | **II полугодие** |
| **Сентябрь, октябрь** | **Ноябрь, декабрь** | **Январь, май** |
| 1 урок- 9.00-9.45 | 1 урок- 9.00-9.45 | 1 урок- 9.00-9.45 |
| 2 урок-9.55- 10.40 | 2 урок- 9.55- 10.40 | 2 урок- 9.55- 10.40 |
| Динамическая пауза- 10.50-11.35 | Динамическая пауза- 10.50-11.35 | Динамическая пауза- 10.50-11.35 |
| 3 урок- 11.55-12-40 | 3 урок- 11.55-12-40 | 3 урок- 11.55-12-40 |
|  | 4 урок- 12.50-13.35 | 4 урок- 12.50-13.35 |
|  |  | 5 урок- (1 раз в неделю- урок физической культуры) 13.45-14.30 |

1урок- 9.00-9.452 урок- 9.55-10.40 3 урок- 10.50-11.35 4 урок- 11.55-12-40

5 урок- 12.50-13.35

6 урок- 13.45-14.30

2.3.**Сведения об успеваемости обучающихся школы за последние 3 года.**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 26% | 26,1% | 25% |

Вывод. На протяжении трёх последних лет не повысилась успеваемость. Нет условно переведённых обучающихся. Все обучающиеся классов усваивают образовательный стандарт. Нет обучающихся, имеющих более 30 % пропусков без уважительной причины. На протяжении трёх лет нет второгодников во всех звеньях школы.

**Режим работы школы.**

Количество классов – комплектов: всего- 9

Iступень II ступень

1-х-1 5-х-1

2-х-1 6-х-1

3-х-1 7-х-1

4-х-1 8-х-1

9-х-1

Всего:4 кл Всего: 5 кл

Объём недельной учебной нагрузки:

1 класс- 21 час 5 класс-32 часа

2 класс-26 часов 6 класс-33 часа

3 класс-26 часов 7 класс-35 часов

4 класс-26 часов 8 класс-36 часов

9 класс-36 часов

В режиме 5- дневной недели обучаются:1-9 классы

Сменность: 1 смена

Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1 класса-4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;
* для обучающихся 2—4 классов – не более 5 уроков
* для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков

Продолжительность учебного года:

1 класс- 33 учебные недели (предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти)

2-8 классы- 34 учебные недели, 9 класс- 33 учебные недели.

После использования ТСО, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз (Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

Расписание уроков строится с учётом кода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (Приложение 3к СанПиН 2.4.2.2821-10)

При составлении расписания уроков чередуются в течение дня и недели для обучающихся 1 ступени основные предметы (математика, русский и немецкий язык, природоведение) с уроками музыки изобразительного искусства, технологии, физической культуры, а для обучающихся 2 ступени обучения- предметы естественно- математического и гуманитарного цикла (п.10.8. СанПиН 2.4.2.2821-10)

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: 2-3 классы- 1,5 часа, 4-5 классы- 2 часа, 6-7 классы- 2,5 часа, 9 класс-до 3,5 часов (пункт 10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10)

Согласно пункту 10.6 СанПиН расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Кружковые занятия планируются на дни с наименьшим количество обязательных уроков. Между началом кружковых занятий и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Промежуточную текущую аттестацию (осуществление аттестации обучающихся по четвертям (полугодиям) - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учётом отметок за письменные работы.

Промежуточную годовую аттестацию (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года), включающую:

-итоговое тестирование(письменно);

- итоговая контрольная работа(письменно);

- итоговый диктант (письменно);

- итоговое собеседование (устно);

- итоговую сдачу нормативных зачётов (по предмету «Физическая культура»)

Формы промежуточной(годовой) аттестации обучающихся избраны с учётом положений, инструкций, решений и рекомендаций органов управления образованием, а также локальными актами школы. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями и утверждаются администрацией школы.

Решением педагогического совета обучающиеся могут быть освобождены от прохождения промежуточной(годовой) аттестации:

- по состоянию здоровья (при наличии медицинского заключения(справки);

- обучающиеся, выезжающие на санаторно-курортное лечение.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, проходят промежуточную (годовую) аттестацию по данному предмету, в обязательном порядке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1 класс -33 уч. недели  2-4 классы- 34 уч. недели | 9 класс-33 уч. недели  5-8 классы- 34 уч. недели | нет |
| Продолжительность учебной недели | 1клас-5 дневная уч. неделя  2-4 классы- 6 дневная уч. неделя | 5 дневная уч. неделя | нет |
| Продолжительность перерывов | 10 мин  Большая перемена 20 мин | 10 мин  Большая перемена 20 мин | нет |
| Продолжительность уроков | 1 класс- ступенчатый режим  2-4 классы-45 минут | 5-9 классы – 45 минут | нет |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 1 класс – 1 раз  2 класс-2 раза  3-4 классы-4 раза | Каждая четверть | нет |
| Сменность: | 1 смена | 1 смена | нет |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся в 1 смену | 4 | 5 | нет |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся в 2 смену | 0 | 0 | нет |

**Вывод**: Условия функционирования МОУ «Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа» позволяет качественно реализовать образовательный процесс.

**Содержание образовательного процесса**

**3.1. Характеристика учебного плана.**

При разработке учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа», реализующего программы общего образования использовались следующие документы:

**Нормативные документы**

**Федеральный уровень**

1. Конституция Российской Федерации (ст.43)

2. Закон РФ от 12.12. 2012 года № 3266-1 (ред. От01.04.2012) «Об образовании»;

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. От 10.03. 2009), утверждённая постановлением Правительства РФ от 19 март 2001 года № 196;

4. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.марта 2004 года № 1312;

6. Приказ Министерства образование от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

7. Приказ Минобрнауки РФ о 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

9. . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31января2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».

11.. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312;

12.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года

№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,

(зарегистрирован в Минюсте 22декабря 2009 года, рег.№ 17785).

13. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373).

14. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственных образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»

(зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707)

15. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года №19644)

16. Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственных образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от0 6 октября 2009 года № 373»

**Региональный уровень**

**1.Приказа комитета образования и науки Курской области от 11.06.2013г. №1-677 «О**

внесении изменений в региональный базисный учебный план

для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы

общего образования, утверждѐнный приказом комитета образования и науки Курской

области от 23.03.2007г. №1-421» (в редакции приказа комитета образования и науки

Курской области от 17.08.2012г. № 1-893);

2.Инструктивно-методического письма по разработке учебных планов на 2016-2017

учебный год образовательными организациями Курской области, реализующими

основные образовательные программы общего образования от 16.05.2014г. №10.1-07-

02/3070

**Муниципальный уровень**

1. Приказ начальника Управления образования Мантуровского района Курской

области на 2020-2021учебный год

**Школьный уровень**

1. Устав ОУ «Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

1. обеспечение базового образования для каждого школьника;

2.осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

3.содействие развитию творческих способностей обучающихся.

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

1.учебный план должен обеспечить вариативность образования и образовательных программ;

2.учебный план должен реализовывать дифференциацию образования;

3.учебный план должен обеспечивать качество образования;

Учебный план школы реализует выше названные подходы и ориентирован на освоение федерального стандарта знаний, умений, навыков обучающихся, сохранение единого образовательного пространства, а также удовлетворение образовательных запросов школьников и их родителей (законных представителей), на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года составляет: в 1, 9 классы – 33 недели, во 2-8 классах – 34 недели.

1.Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования.

Учебный план МОУ «Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа» состоит из двух частей: инвариантной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (часть, формируемая участниками образовательного процесса; компонент образовательного учреждения) частей.

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Курской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Каждая из ступеней МОУ «Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа» (начальная школа, основная школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, предметов школьного компонента, занятий по выбору обучающихся.

В начальной школе используются УМК «Школа России». Школа постоянно работает по данному учебно-методическому комплексу, имеется положительная динамика уровня обученности обучающихся, создаются возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей.

Обучение в 1-4х классах осуществляется согласно требованиям ФГОС второго поколения.

***I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Задачами I ступени обучения являются:

* целенаправленное развитие всех сторон мышления (логического, образного, интуитивного и т.д.);
* усвоение оптимального объема знаний (в основе - государственный стандарт образования);
* освоение начальных навыков самостоятельного познания и самопознания;
* усвоение элементарных навыков пользования компьютерной техникой, основ эстетической культуры, начальных иноязычных знаний.

Реализация этих задач обеспечивается за счет использования в образовательном процессе УМК «Школа России».

Основными задачами в сфере обучения в начальной школе являются:

обеспечение овладения обучающимися устойчивой речевой, математической грамотностью;

формирование прочных навыков учебной деятельности;

развитие познавательных способностей у школьников.

Учебный план обеспечивает полноценное усвоение основных базисных предметов и коррекцию недостатков психофизического развития учащихся младшего школьного возраста.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Особенности базисного учебного плана

(для 1-4-х классов по новым ФГОС)

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями *(«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»),* каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «*Русский язык»* (5 часов в неделю в 1-3 классах), *«Литературное чтение»* (4 часа в неделю в 1-3 классах), «Иностранный язык» (2 часа в неделю во 2- 3 х классах), «Родной язык»(1 час в неделю во 3- 4 х классах), «Родная литература»(1час в неделю во 3- 4 х классах)

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»,* предмет «Литературное чтение» - курсом *«Обучение грамоте. Чтение».* Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»,* который изучается в I-3 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом *«Окружающий мир»* (2 часа в неделю в 1-3 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство» и «Музыка»* (по 1 часу в неделю в 1-3 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом *«Технология»* (1 час в неделю в 1-3 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (3 часа в неделю в 1-3 классах).

Особенности вариативной части учебного плана (по ФГОС)

В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями вариативная часть отсутствует.

Помимо образовательного компонента ФГОС предполагает внеурочную деятельность, которой уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями – спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое , научно-познавательное. Расписание уроков составляется отдельно для занятий внеурочной деятельностью. Между началом кружковых занятий и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Особенности базисного учебного плана

для обучающихся 4 класса

# Базисный учебный (образовательный) план, реализующий программы начального общего образования, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В учебном плане начальной школы федеральный компонент выдержан полностью и представлен предметами: русский язык, литературное чтение, немецкий язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебных предметов образовательной области «Искусство» отводится 2 часа в неделю («Изобразительное искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

Учебный предмет «Физическая культура» в 3-4 изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры используются школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов(Бассейн, ФОК), находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010г. № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Изучение в 4 классе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается модуль "Основы православной культуры " с согласия и выбора родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

***II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает

освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего

образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его

склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами II ступени обучения являются:

-формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной

деятельности;

-усвоение оптимального объема знаний, соответствующего государственному

стандарту полного среднего образования;

-ориентирующая профилизация.

Учебный план для V-VIII классов ориентирован на 34 учебные недели в год, для IX

класса – на 33 учебные недели (без учѐта государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы по 6-тидневной учебной

неделе и определяет максимальный объем учебной нагрузки для V классов – 32

часа, для VII – 35 часов, для VIII- IX классов – 36 часов.

Федеральный компонент в 5-9 классах представлен в полном объеме

следующими образовательными компонентами: русский язык, литература, немецкий

язык ,математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, биология, физика, химия,

история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка, искусство,

технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности .

Региональный компонент представлен в 5 классе «ОБЖ» ,Обществознание(2ч), в6 кл ОБЖ, Литература(2ч),7кл ОБЖ-1,География-1ч,Физика-0.5,Информатика-0.5.В8 кл Химия-1ч, в 9кл Родной язык-1ч,Родная литература-1ч

Таким образом, учебный план школы на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей одарённых детей, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива

Максимальный объем учебной нагрузки, предусмотренный учебным планом, ежегодно соответствует максимальному допустимому количеству часов с учетом пяти- и шестидневной рабочей недели.

В 2020-2021 учебном году в условиях пятидневной рабочей недели в 1 -9-классах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Максимальная нагрузка | 21ч | 23ч | 23ч | 23ч | 29ч | 30ч | 32ч | 33ч | 33ч |
| Региональный компонент | 17ч | 18ч | 20ч | 20ч | 27ч | 28ч | 29ч | 31ч | 30ч |
| Школьный компонент | 4ч | 5ч | 3ч | 3ч | 2ч | 2ч | 3ч | 2ч | 3ч |
| Внеурочная деятельность | 2ч | 2 ч | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч |  |

* 1. **Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ**

В школе используются государственные общеобразовательные программы, которые соответствуют обязательному минимуму содержания начального, основного общего образования.

Все учебные программы соответствуют статусу государственного образовательного учреждения,

Учебные программы, реализуемые МОУ ««Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа», имеют статус государственных, базового уровня и составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;

-примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе.

На ступени начального общего образования:

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Статус (государственная, авторская) | Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения) | Классы (углубленный, коррекционный, базовый) |
|  | Начальное общее образование  УМК «Школа России»  1-4 классы  (1-3 классы ФГОС)  руководитель проекта А.А.Плешаков |  |  |  |
|  | 1 класс. |  |  |  |
| Русский язык | Программа «Русский язык » для 1-4 классов начальной школы,  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 | Государственная | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. Федосова Н.А., Горецкий В.Г.: Прописи | 1 базовый |
| Литературное чтение | Программа «Литературное чтение» для 1-4 классов начальной школы,  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 | Государственная | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. | 1 базовый |
| Математика | Программа «Математика» для 1-4 классов начальной школы,  М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | «Математика» учебник для 1 класса. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. Просвещение 2012 г. | 1 базовый |
| Окружающий мир | Программа «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») для 1-4 классов«Мир вокруг нас» Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | государственная | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. | 1 базовый |
| музыка | Программа «Музыка» для 1-4 классов начальной школы, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2008 | государственная | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011 | 1 базовый |
| Изобразительное искусство | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-4 классов начальной школы, Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012 | 1 базовый |
| Технология | Программы «Технология» для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов начальной школы.  Н.И. Роговцева  Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | Роговцева Н.И., Богданов Н.В, Фрейтаг И.П. Технология: Учебник 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. | 1 базовый |
| Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл./В.И. Лях-М.:Просвещение, 2010г. | Государственная | Лях В.И. Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 г. | 1 базовый |
|  | 2 класс. |  |  |  |
| Русский язык | Программа «Руссский язык» для 1-4 классов начальной школы,  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | Русский язык 2 класс.  Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  М.Просвещение. 2012 | 2 базовый |
| Литературное чтение | Программа «Литературное чтение» для 1-4 классов начальной школы,  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 | Государственная | «Литературное чтение» учебник для 2 класса начальной школы в 2 частях . Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. М.Просвещение, 2012 г. | 2 базовый |
| Математика | Программа «Математика» для 1-4 классов начальной школы,  М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | «Математика» учебник для 2 класса. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. Просвещение 2012 г. | 2 базовый |
| Окружающий мир | Программа «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») для 1-4 классов«Мир вокруг нас» Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | «Окружающий мир» учебник для 2 класса начальной школы в 2 частях А.А. Плешаков -М. Просвещение 2012 г. | 2 базовый |
| Музыка | Программа «Музыка» для 1-4 классов начальной школы, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2008 | Государственный | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка» 2 класс». М.: «Просвещение», 2012 г | 2 базовый |
| Изобразительное искусство и художественный труд | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-4 классов начальной школы, Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | Искусство и ты. 2 класс.  Под редакциейБ.М.Неменского  М.Просвещение 2012 г. | 2 базовый |
| Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл./В.И. Лях-М.:Просвещение, 2010г. | Государственная | Лях В.И. Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 г. | 2 базовый |
| Иностранный язык | Программы общеобразовательных учреждений. | Государственная | Немецкий язык 4 класс.  И.Л.Бим, Л.И. Рыжова  М.Просвещение 2010 г. | 2 базовый |
| Технология | Программы «Технология» общеобразовательных учреждений для 1-4 классов начальной школы.  Н.И. Роговцева  Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | Роговцева Н.И., Богданов Н.В, Фрейтаг И.П. Технология: Учебник 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. | 2 базовый |
|  |  | 3 класс |  |  |
| Литературное чтение | Программа «Литературное чтение» для 1-4 классов начальной школы,  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 | Государственная | Литературное чтение. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова - М: Просвещение, 2009 | 3 базовый |
|  |  |  |  |  |
| Русский язык | Программа «Руссский язык» для 1-4 классов начальной школы,  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | Русский язык 3 класс.  Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  М.Просвещение. 2012 | 3 базовый |
| Математика | Программа «Математика» для 1-4 классов начальной школы,  М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2008 | Государственная | Математика. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова - М: Просвещение, 2010-2011 | 3 базовый |
| Окружающий мир | Программа «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») для 1-4 классов начальной школы, А.А. Плешаков. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2008 | Государственная | «Окружающий мир» учебник для 3 класса начальной школы в 2 частях А.А. Плешаков -М. Просвещение 2012 г. | 3 базовый |
| Музыка | Программа «Музыка» для 1-4 классов начальной школы, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2008 | Государственная | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка 3 класс». М.: «Просвещение», 2012 г | 3 базовый |
| Изобразительное искусство и художественный труд | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-4 классов начальной школы, Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева. | Государственная | Искусство вокруг нас. 3 класс.  Авторы: Н.А.Горяев, Л.А.Неменская, А.С.Питерская  М.Просвещение 2013 г. | 3 базовый |
| Технология | Программы «Технология» общеобразовательных учреждений для 1-4 классов начальной школы.  Н.И. Роговцева  Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | Роговцева Н.И., Богданов Н.В, Фрейтаг И.П. Технология: Учебник 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. | 3 базовый |
| Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл./В.И. Лях-М.:Просвещение, 2010 | Государственная | Лях В.И. Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 г. | 3 базовый |
| Иностранный язык | Программа начального общего образования по немецкому языку И.Л.Бим | Государственная | Немецкий язык 3 класс.  И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева  М.Просвещение 2012 г. | 3 базовый |
|  |  | 4 класс |  |  |
| Русский язык | Программа «Русский язык» для 1-4 классов начальной школы,  .В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | Русский язык 3 класс.  Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  М.Просвещение. 2012 | 4 базовый |
| Литературное чтение | Программа «Литературное чтение» для 1-4 классов начальной школы,  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2008 | Государственная | Литературное чтение. Учеб. Для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова - М: Просвещение, 2010 | 4 базовый |
| Математика | Программа «Математика» для | Государственная | Математика. Учеб. Для 4 кл. на | 4 |
|  |  |  | ч. шк. В 2 ч. М.И. Моро, М. |  |
|  | 1-4 классов начальной школы,  М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2008 |  | А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М: Просвещение, 2010 | базовый |
| Окружающий мир | Программа «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») для 1-4 классов начальной школы, А.А. Плешаков. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2008 | Госурственная | Окружающий мир. Учеб. Для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2010 | 4 класс |
| Музыка | Программа «Музыка» для 1-4 классов начальной школы, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2008 | государственная | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка 4 класс». М.: «Просвещение», 2012 г | 4 базовый |
| Изобразительное искусство и художественный труд | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для 1-4 классов начальной школы, Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2008 | Государственная | Изобразительное искусство.  Каждый народ художник.  4 класс.  Автор: Л.А.Неменская  М.Просвещение 2012 г. | 4 базовый |
| Физкультура | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл./В.И. Лях-М.:Просвещение, 2010 | Государственная | Лях В.И. Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013 г. | 4 базовый |
|  |  |  |  |  |
| Немецкий язык | Программа начального общего образования по немецкому языку И.Л.Бим | Государственная | Немецкий язык 4 класс.  И.Л.Бим, Л.И. Рыжова  М.Просвещение2010 г. | 4 базовый |
| Технология | Программы «Технология» общеобразовательных учреждений для 1-4 классов начальной школы.  Н.И. Роговцева  Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1 /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2011 г. | Государственная | Роговцева Н.И., Богданов Н.В, Фрейтаг И.П. Технология: Учебник 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. | 4 базовый |
| Основы православной культуры | Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы.основы религиозных культур и светской этики.А.Я. Данилюк- М.:Провещение, 2010г. | Государственная | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.4-5 классы.  Авторы: А.В.Кураев  М.:Просвещение, 2010г. | 4-5 базовый |
|  | Основное общее образование |  |  |  |
| Русский язык | Баранов М.Т., Шанский Н.М., Ладыженская Т.А.: Русский язык. 5-9 классы: Программы общеобразовательных учреждений | Государственная | «Русский язык» 5 класс, Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцева, Л.Т.Гртгорян  М.: Просвещение 2012 г. | 5 базовый |
| «Русский язык» 6 класс.  Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская.  М.Просвещение. | 6 базовый |
| Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. классы 5-9, Сост. Баранов М.Т., Шанский Н.М.Ладыженская – М.: Просвещение | «Русский язык» 7 класс.  Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская.  М.Просвещение. | 7 базовый |
| «Русский язык» 8 класс. | 8 |
|  |
| Авторы:С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков»  М.Просвещение 2009 г. | базовый |
|  |  |  | «Русский язык» 9 класс.  Авторы:С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков»  М.Просвещение 2009 г. | 9 базовый |
| Литература | Программы общеобразовательных учреждений  Литература 5 – 11 ( Базовый уровень)   под редакцией В.Я.Коровиной  Москва «Просвещение» 2007 | Государственная | «Литература» 5 класс, Авторы: В.Я. Коровиной, В.П. Журавлев, В.И Коровин. М Просвещение, 2012 г. | 5 базовый |
| Литература 6 класс. 2 части  Авторы: Г.И.Беленький  «Мнемозима» 2010 | 6 базовый |
| Программа по литературе для 5-9 классов//Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы Авт.-сост. Г.С. Меркин и др. М.:  «Русское слово» | Литература 7 класс. 2 части  Авторы: Г.И.Беленький  «Мнемозима» 2010 | 7 базовый |
| Литература 8 класс. 2 части  Авторы: Г.И.Беленький  «Мнемозима» 2010 | 8 базовый |
| Литература 9 класс. 2 части  Авторы: Г.И.Беленький  «Мнемозима» 2010 | 9 базовый |
| Немецкий язык | Программы основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы. Автор: И.Л.Бим |  | Немецкий язык. 5 класс.  Авторы: И.Л.Бим, Л.М.Санникова  М.ПРосвещение. 2011 Г. | 5 базовый |
| Немецкий язык. 6 класс.  Авторы: И.Л.Бим, Л.М.Санникова  М.ПРосвещение. 2011 Г. | 6 базовый |
| Немецкий язык. 7 класс  .Авторы: И.Л.Бим, Л.М.Санникова  М.ПРосвещение. 2011 Г. | 7 базовый |
| Немецкий язык. 8 класс.  Авторы: И.Л.Бим, Л.М.Санникова  М.Просвещение. 2009 Г. | 8 базовый |
| Немецкий язык. 9 класс .Авторы: И.Л.Бим, Л.М.Санникова  М.Просвещение. 2009 Г. | 9 базовый |
| Математика | Программы общеобразовательных учреждений для 5-6 классов  математика  Т.А.Бурмистрова | Государственная | Математика 5 класс.  Авторы:Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков  «Мнемозима»  Москва 2013 г. | 5 базовый |
| Математика 6 класс.  Авторы:Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков  «Мнемозима»  Москва 2013 г. | 6 базовый |
| Математика (геометрия) | Программы для общеобразовательных учреждений для 7-9 классов  Геометрия  Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов | Государственная | Геометрия 7-9 классы.  Авторы:Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.  М.Просвещение2012 г. | 7-9 базовый |
| Математика (алребра) | Т.А.Бурмистрова  Программы для образовательных учреждений 7-9 классы. Алгебра  Т.А.Бурмистрова | Государственная | Алгебра 7 класс.  Авторы: Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков  М.Просвещение 2009 г. | 7 класс. |
| Алгебра 8 класс.  Авторы: Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков  М.Просвещение 2012 г. | 8 базовый |
| Алгебра 9 класс.  Авторы: Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков  М.Просвещение 2009 г. | 9 базовы |
| Информатика | С.А. Бешенкова Программы и планирование. Примерные программы по информатике для основной и старшей школы. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012 |  | «Информатика 5 кл.»  Авторы:Л.Л.Босова  базовый курс. М.: «Бином», 2009 г. | 5 базовый |
| «Информатика 8 кл.»  Авторы:Н.Угринович базовый курс. М.: «Бином», 2009 г. | 8 базовый |
| Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Автор:Н.Д Макарова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. | 9 базовый |
| Общество | Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы  М.: «Просвещение», 2010 г |  | Обществознание.  6 класс.  Автор: Кравченко А.И.  М. «Русское слово».2009 г. | 6 базовый |
| Обществознание.  7 класс.  Автор: Кравченко А.И.  М. «Русское слово».2012 г. | 7 базовый |
| Обществознание.  8 класс.  Автор: Кравченко А.И.  М. «Русское слово».2009 г. | 8 базовый |
| Обществознание.  9 класс.  Автор: Кравченко А.И.  М. «Русское слово».2009 г. | 9 базовый |
| География | Программы для | государственная | Начальный курс географии: 6 |  |
|  |  |  | класс. Авторы: |  |
| общеобразовательных |  | Т.П.Герасимова,Н.П.Неклюкова  М.:Дрофа,2010г. | 6 базовый |
|  | учреждений. Классическая линия. 6-9 классы. Составитель Курчина |  | География. Наш дом – Земля Материки, океаны, народы и страны 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений  Авторы:И.В.Душина, В.А.Коринская,  В.А.Щенев  Москва «Дрофа» 2009 | 7 базовый |
| «География России» 8 класс,  Авторы: Баринова И. И  Дрофа,2011. | 8 базовый |
| «География России. Население и хозяйство» 9 класс,  автор: Дронов В.П., Ром В.Я.  Дрофа,2011 г. | 9 базовы |
| Физика | Программы для общеобразовательных учреждений.Физика.Астрономия.7-11 классы.составительВ.А.Коровин,В.А.Орлов-М.:Дрофа,2010г. | Государственная | Физика.7 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: А.В. Перышкин. М.:Дрофа, 2009 г. | 7 базовый |
| Физика.8 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: А.В. Перышкин. М.:Дрофа, 2011 г. | 8 базовый |
| Физика. 9 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: А.В. Перышкин. М.:Дрофа, 2009 г | 9 базовый |
| История | Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам 5-9 классы  М.: «Просвещение», 2010 г | Государственная | Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С., История древнего мира. Учеб. для 5 кл. М: Просвещение. 2011 г. | 5 базовый |
| А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён». М.: «Просвещение», 2010 г.  В.А. Ведюшкин «История средних веков 6 кл.». М: «Просвещение», 2010 г. | 6 базовый |
| А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XVI–XVIIIвека» М.: «Просвещение», 2010 г.  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история 1500-1800 7кл.». М.: «Просвещение», 2011 г. | 7 базовый |
| А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIXв». М.: «Просвещение», 2011 г  А.Я. Юдовская «Новая история 1800-1913 г». М.: «Просвещение», 2008 г | 8 базовый |
| О.С. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 9 кл ОУ». М.: «Просвещение», 2008 г  А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XXи началоXXIвека. 9 класс», М.: «Просвещение», 2009г. | 9 базовый |
|  |  |
| Химия | Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа  М.Просвещение 2011 г.  Н.Н.Гара | Государственная | Химия.  Учебник для общеобразовательных учреждений  Л.С Гузей  М.Просвещение 2011 г.  8 класс | 8 базовый |
| Химия.  Учебник для общеобразовательных учреждений  Л.С ГузейФ.Г.Фельдман  М.Просвещение 2011 г.  9 класс | 9 базовый |
| Биология | Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. Под руководством В.В.Пасечника | Государственная | В.В.Пасечника  Биология Растения 6 класс.  Дрофа 2009 г. | 6 базовый |
| В.В.Латюшин, В.А.Шапкин  Биология. Животные 7 класс.  ДРОФА 2009 г. | 7 базовый |
| Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев  биология.Человек 8 класс.  ДРОФА 2009 г. | 8 базовый |
| А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник  Биология. В ведение в общую биологию и экологию. 9 класс.  ДРОФА 2009 г. | 9 базовый |
| Природоведение | Программа основного общего образования по природоведению 5 класс. / В сборнике: Природоведение 5 класс. Биология 6-11: Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение | Государственная | Природоведение 5 класс. Авторы:  ПакуловаВ.М.Иванова Н.В. | 5 базовый |
| 5 класс. Биология 6-11 классы. |  |  |  |
|  | - М.: Дрофа |  |  |  |
| Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл./В.И. Лях-М.:Просвещение, 2010 | Государственаая |  | 5-9 базовый |
| (искусство)  Изобразительное искусство | Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1 -9 классы. Под руководством Б.М. Неменского- М: Просвещение,2010 | Государственная | Б.М. Неменский | 5 базовый |
| Б.М. Неменский | 6 базовый |
| Б.М. Неменский | 7 базовый |
| Искусство | Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы., М.: «Просвещение». | Государственная |  | 8 базовый |
|  | 9 базовый |
| искусство  (Музыка) | «Музыка. 5-7классы» - М.: «Просвещение» | Государственная | Искусство. Музыка  Автор. Т.И.Науменко, В.В.Алеев  5 класс  Дрофа. 2013 г. | 5 базовый |
| Музыка  Автор. Т.И.Науменко, В.В.Алеев  6 класс  Дрофа. 2009 г. | 6 базовый |
| Музыка  Автор. Т.И.Науменко, В.В.Алеев  7 класс  Дрофа. 2009 г. | 7 базовый |
| Технология | Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 |  | В.Д. Симоненко «Технология 5 класс»  М. «Вентана – Граф», 2009 | 5 базовый |
|  | классы. М.: «Просвещение», 2008 |  | В.Д. Симоненко «Технология 6 класс»  М. «Вентана – Граф», 2009 | 6 базовый |
| В.Д. Симоненко «Технология 7 класс»  М. «Вентана – Граф», 2009 | 7 базовый |
| В.Д. Симоненко «Технология 8 класс»  М. «Вентана – Граф», 2009 | 8 базовый |
| В.Д. Симоненко «Технология 9 класс»  М. «Вентана – Граф», 2009 | 9 базовый |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Программы для учащихся общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 классы. М.: «Дрофа», 2006 |  | М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс  «Издательство Астрель»  2009 г. | 5 базовый |
| М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс  «Издательство Астрель»  2009 г. | 6 базовый |
| М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс  «Издательство Астрель»  2009 г. | 7 базовый |
| М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс  «Издательство Астрель»  2009 г. | 8 базовый |
| М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс  «Издательство Астрель»  2009 г. | 9 базовый |

* 1. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами — *нет*
  2. Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых ОУ.
     1. В школе накоплен опыт сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, который показывает, что дополнительное образование благотворно влияет на развитие воспитательных функций общеобразовательной школы, на создание и развитие ее воспитательной системы.
  3. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные инновационные работы. Они ведутся по трем направлениям:

1. Организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. Организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся,
3. Работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Педагоги нашей школы активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

В школе реализуются следующие технологии:

- объяснительно-иллюстративное (поддерживающее) обучение ,лекционно-семинарско-зачетное обучение(Попова Т.В., Москаленко В.С.)

-технологии на основе активизации и интенсификации деятельности- проблемное обучение, игровое обучение, учебная дискуссия (Мишкова В.М, Конарева Т.А, Дмитриева Н.И.);

-технологии уровневой дифференциации, внутриклассной дифференциации (Трунова О.М., Афанасьев С.В и др.);

-технология индивидулизации обучения-проектное обучение, информационная технология (Васина О.Н, Попова Т.В, Коршикова И.М,)

- игровые технологии (Мишкова В.М, Дмитриева Н.И., и др.)

-здоровьесберегающие технологии (все педагоги ОУ)

В этом учебном году было решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе как в урочное, так и во внеурочное время.

Использование ИКТ позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;

- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания

**Вывод.** Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

**3.6.** Информация о дополнительных образовательных услугах

Дополнительное образование детей является составной частью образовательной системы МОУ «Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа».

Основными задачами программы дополнительного образования являются:

-удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;

-выявление и развитие творческих способностей, обучающихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности;

-обеспечение ориентации на профессии, выбора профессиональной деятельности, профессионального образования.

Помимо перечисленных выше ключевых задач система дополнительного образования также обеспечивает:

- необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения и творческого развития обучающихся;

- адаптацию их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

-организацию содержательного досуга;

-формирование социальной компетентности.

Организация образовательного процесса по программам дополнительного образования осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения по дополнительным образовательным программам.

Дополнительные образовательные программы реализуются в школе посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп, секций, кружков и т.д.).

Расписание занятий объединения составляется с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в течение учебного года из одного объединения в другое.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем объединением.Широко распространены следующие формы организации деятельности: проекты, социально-моделирующие игры, конференции, экспедиции, выездные мероприятия, акции, марафоны, фестивали, дебаты, разновозрастные праздники. В каникулярное время занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в особых формах (экскурсии, выставки, концерты, театр и т.д.) по отдельному графику.

Для обучающихся 1-9 классов реализуются дополнительные образовательные программы по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, военно-патриотической, культурологической, научно-технической направлениям.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды дополнительных образовательных услуг | Количество охваченных детей | Какая используется база | Формы и методы работы (форма | На развитие каких качеств личности |
|  | освоения) | направлены формы  и методы работы |
|  |
| Спортивно-оздоровительная | 24 | ОУ  (спортивная площадка , спортивное оборудование) | Групповая, индивидуальная  форма | развитие и укрепление физической и нравственной культуры, духа состязательности и дружбы, здорового образа жизни, организации досуга |
| художественно-эстетическая | 24 | школа | Групповая, индивидуальная  форма | развитие познавательных способностей и активизация творческой, познавательной деятельности; |
| социально-педагогическая |  | ОУ  Кабинет начальных классов, учебные мастерские | Групповая, индивидуальная  форма | развитие творческого потенциала индивида и формирование новых социальных ролей «я - ученик», «я – школьник» , «Я и моя семья»,  овладевают системой интеллектуальных и практических навыков и умений, опытом эмоционально-волевого отношения к миру, к другим людям |
| Развивающие  Подготовка дошкольников к обучению в начальной школе |  | ОУ | Занятия 1 раз в неделю с октября по май | Развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей, подготовка к школе. |
| Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального общего образования для учащихся 1-3 классов | 6 | ОУ | Групповая, индивидуальная  форма | Формирование универсальных учебных действий |

* 1. Воспитательная система ОУ.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности школы является воспитание детей в соответствии с новыми требованиями и направлениями. Процесс воспитания - целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением, социально-ориентированное педагогическое воздействие на личность с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемые педагогическим коллективом. Воспитательная работа школы строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных документов в сфере воспитания.

Система воспитательной работы определяется общешкольным планом воспитательной работы и планами воспитательных работ классных руководителей.

**Цель:**

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития

2.Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения

3. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе

4. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе

**Принципы и подходы воспитания.**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

***●принцип природосообразности***: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;

***● принцип культуросообразнсоти:*** воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

***● принцип сотрудничества:*** взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;

***● системно-структурный подход:*** означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

***● комплексный подход:*** включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;

***● организационно-деятельностный подход:*** предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;

***● отношенческий подход:*** формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;

***● личностно-ориентированный подход:*** признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;

***● возрастной подход:*** учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Деятельностные компоненты воспитательной системы.**

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся: - воспитывающая среда; - учебная деятельность; - внеклассная работа;

- система дополнительного образования.

**В основе содержания воспитания лежит представление**,что человек, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере,- это:

-семьянин-носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;

-ученик, воспитанник школы, знакомый с ее историей, развивающий ее традиции;

-россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, готовый к труду на благо общества;

-член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, способный к сотрудничеству в коллективных формах работы, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;

-житель своего села, с любовью относящийся к месту, в котором он живет.

**Содержание воспитания реализуется в программах по следующим направлениям:** физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое,, социально-педагогическое, культурологическое, военно-патриотическое, научно-техническое также в школе реализуются программы: «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма, курения несовершеннолетними», «Работа с семьями», программы объединений дополнительного образования.

Работа ведётся одновременно с коллективом обучающихся, активом, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родителями, инспектором по делам несовершеннолетних.

Основными формами работы с детьми являются:   
• беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;

• трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);

• занятия в кружках по интересам;

• общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии идр.);   
• участие в большинстве районных мероприятиях.

Воспитание духовности и патриотизма прослеживается на всех уроках и общешкольных мероприятиях. Традиционными в школе стали мероприятия, которые воспитывают уважение к символам и атрибутам Российского государства, любовь к Родине, к родному краю, к школе.

Ежегодно к празднику Великой Победы проводятся поздравления ветеранов ВОВ, организуются митинги с возложением цветов, венков к памятникам на воинских захоронениях в с. Большие Бутырки.

Использование новых форм, методов индивидуального подхода к обучающимся в воспитательной деятельности и развитие ученического самоуправления происходит через работу **детской организации:**

Пионерский отряд имени Героя Советского союза Санькова И.Г. среди 4-8 классов. Цель: развитие у детей нравственности, коллективизма и гражданственности, трудолюбия. Данная организация охватила 14 обучающихся.

Важное место в системе воспитательной работы отводится пропаганде здорового образа жизни, которая осуществляется через беседы, конкурсы, выпуски стенгазет, дни здоровья, встречи с работниками ЦРБ.

Специалистами Мантуровской центральной районной больницы ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры детей, диспансеризация работников школы. Ежегодно дети, нуждающиеся в профилактическом лечении, оздоравливаются в санаториях и отдыхают в лагерях Курской области.

На должном уровне находится в школе правовое воспитание: профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма; вовлечение детей в кружковую деятельность, в общественную жизнь школы; проведение заседаний Совета профилактики; рейды по неблагополучным семьям. С целью профилактики правонарушений в школе проводятся анкетирования, диагностические работы по изучению отношений подростков к наркотикам, алкоголю и никотину. Проводятся такие мероприятия, заседания круглого стола с приглашением специалистов: «Вредным привычкам - нет!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спиду и наркотикам - нет!» и др.

Работа с «трудными» подростками проводится в соответствии с планом правового воспитания школьников, в котором предусмотрено:

-индивидуальный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска»

-составлена социальная карта проблем ребенка, социальный паспорт семьи

-ведутся дневники педагогических наблюдений.

Результатом целенаправленной профилактической работы с детьми и подростками является тот факт, что в настоящее время в школе нет обучающихся состоящих на учете в КДН.

**Традиционные дела школы.**

Годовой цикл общешкольных мероприятий включает:

День знаний

День учителя

Осенний бал

День матери,

Декада пожилых людей

Новый год

Рождество Христово

Мероприятия к 8марта

День защитника Отечества

Масленица

Пасха

Последний звонок

День защиты детей

Выпускной вечер

Дни здоровья

Зарница

- Акции «Покормите птиц», «Встречаем перелетных птиц»,

«Помоги ближнему своему» , «Собираем урожай», «Сделаем село чистым»

- Трудовые десанты у памятника Воину-освободителю;

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

-познавательную,

-игровую,

-спортивную,

-творческую,

-коммуникативную,

-досуговую,

-общественно-организаторскую,

**Организация психолого –педагогической работы.**

***Виды работы:***

-профилактика;

-диагностика;

-консультирование;

-коррекционно-развивающая работа;

-психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов,

-экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**:

-дошкольное образование (ранняя диагностика, коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе);

-начальная школа (определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации в школе, заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

-основная школа-адаптация к новым условиям обучения, помощь и поддержка в решении личностных проблем, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, табакокурения;

**Основным элементом воспитательной системы** является ученик, который в равной степени является как объектом, так и субъектом воспитания. Живой человек со своим природным багажом, со своим жизненным опытом, со своей судьбой. Другими компонентами системы являются сферы деятельности, то есть то, где воспитывается ребенок, субъекты воспитания, то есть те, кто воспитывает и факторы воспитания, то есть то, что воспитывает.

**Сферы жизнедеятельности ученика:**

-Урок;

--Перемена;

Классный час;

-Общешкольные мероприятия;

-Кружки, секции,

-Улица (т. е. место жительства).

**Субъекты воспитания:**

-Семья;

-Педагогический коллектив;

-Ученический коллектив;

-Обслуживающий персонал школы;

-Педагоги дополнительного образования;

-Общественность по месту жительства

**Факторы воспитания:**

-Личность субъекта воспитания;

-Содержание деятельности, в которую вовлекается ребенок.

**Социальный паспорт школы**

-Дети-инвалиды, обучающиеся в школе – нет

-Дети-инвалиды школьного возраста, которые не обучаются в школе – нет

-Дети, которые обучаются на дому – 1

-Многодетные семьи и их дети :5/9

**Многодетные семьи и их дети**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О детей** | | **Дата рождения** | | **Класс** | **Ф.И.О родителей** |  |
| **1** | | 1.Баркова Татьяна Юрьевна  3.Барков Дмитрий Юрьевич | 25.01.2007  26.10.2010 | 8  4 | | Баркова Марина Фёдоровна  Барков Юрий Викторович | |
| **2** | | 1Капустин Сергей Викторович  2.Капустина Кристина Викторовна  3.Капустин Иван Викторович | 20.03.2007  02.12.2008  11.02.2013 | 7  5  2 | | Капустина Светлана Николаевна  Капустин Виктор Иванович | |
| **3** | | 1.Горбатенко Александра Алексеевна  2.Горбатенко Ульяна Алексеевна | 24.02.2008  28.07.2009 | 7  5 | | Овечкина Ольга Александровна  Горбатенко Алексей Александрович | |
| **4** | | 1.Гордеев Даниил Юрьевич  2. Гордеев Иван Юрьевич | 19.09.2004  29.02.2008 | 9  6 | | Гордеева Елена Александровна  Гордеев Юрий Иванович | |

**Система работы образовательного учреждения с семьями обучающихся.**

1 Организация диагностической работы по изучению семей.

2 Организация психолого- педагогического просвещения родителей.

3 Создание системы массовых мероприятий с родителями («День мам», «Вместе дружная семья», «Встреча с профессиями» и др.), работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга учащихся, организация поездок, экскурсий, походов.

4.Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи, профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

5.Вовлечение родителей в образовательный процесс:

а) участие в родительском комитете;

б) участие в заседаниях педсоветов, конференциях, лекториях, праздниках.

в) помощь в организации ремонта.

В школе господствует доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка. Нормы поведения определяются самими воспитанниками и педагогами так, чтобы они были справедливыми для всех, нарушения сведены к минимуму. Учащиеся удовлетворены внеурочными формами работы. Воспитание личностно ориентировано. Выпускники имеют высокий уровень воспитанности.

**Контроль в процессе воспитания.**

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

* своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
* выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;
* выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;

В школе имеют место следующие виды контроля воспитательной деятельности:

●***административный контроль*** – осуществляется директором школы и его заместителем;

●***педагогический контроль*** – осуществляется педагогами

●***самоконтроль*.**

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

▶***локальный*** контроль: обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики;

▶***комплексный*** контроль: обследуется несколько направлений воспитательной деятельности:

- предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения;

- проверяется выполнение постановления педагогического совета;

- изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности

▶***системный*** контроль: проверка воспитательной системы в целом.

На этапе планирования воспитательной деятельности осуществляется *предварительный* контроль, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности. Предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов.

В период реализации какой-либо воспитательной деятельности применяется *текущий* контроль, назначение которого заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение.

*Итоговый* контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

➣*собеседование* с педагогами, учащимися и их родителями;

➣*посещение* внеурочных занятий и мероприятий;

➣*обследование* субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;

➣*подготовка и заслушивание отчетов* (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов,

**3.7.1.** Условия для самореализации обучающихся

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Название секции, кружка, и т.д. | Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества) |
| 1 | Спортивно – оздоровительная | «Шахматный» | 32% |
| 2 | Художественно-эстетическое | «Пластилиновая живопись»  «Творчество» | 30%  30% |

**3.7.2.** Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование мероприятия | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный…) | Количество участвующих |
|  | **2018-2019 г.г.** |  |  |
| 1. | Он-лайн олимпиада «Русский с Пушкиным» | Всероссийский | 1 |
| 2. | «Рождественская открытка» | Муниципальный | 5 |
| 3. | Выставка «Юннаты» | Муниципальный | 6 |
| 4. | Соревнования по шашкам, шахматам | Муниципальный | 2 |
| 5. | Соревнования по лыжам | Муниципальный | 3 |
| 6. | Соревнования «Школа безопасности | Муниципальный | 5 |
| 7. | Выставка народноприкладного искусства» | Муниципальный | 4 |
|  | **2019-2020** |  |  |
| 1. | Соревнования по шахматам, шашкам, ноябрь | Муниципальный | 2 |
| 2 | Конкурс «Патриоты Отечества» | Муниципальный | 3 |
| 3 | Конкурс «Я вхожу в мир искусств» | Муниципальный | 7 |
| 4 | Конкурс "Школа безопасности» | Муниципальный | 5 |
| 5 | Конкурс «Светофория» | Муниципальный | 2 |
|  | **2020-2021** |  |  |
| 1. | «Юннат-2018 | Муниципальный | 3 |
| 2. | Турнир по шашкам и шахматам | Муниципальный | 4 |
| 2. | «Рождественская открытка» | Муниципальный | 4 |
| 3. | **«**Детству- безопасные дороги» | Муниципальный | 2 |
| 4. | «Я вхожу в мир искусств» | Муниципальный | 3 |
| 5 | «Зеленая планета глазами детей» | Муниципальный | 2 |
| 6 | «Покормите птиц зимой» | Муниципальный | 2 |
| 7 | «Светофория» | Муниципальный | 2 |

**3.7.3.** Работа с родителями

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формы обучения родителей педагогическим знаниям |
| №  п/п  1 | Родительские собрания общешкольные - 2 раза в год; классные-1 раз в четверть. |
| 2 | Работа общешкольного родительского комитета |
| 3 | Совместные мероприятия: День матери; День Знаний; День села; День пожилого человека; новогодние утренники; |
| 4 | Консультационная помощь: консультации учителей-предметников; совместные встречи с сотрудниками МО МВД России «Мантуровский» по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, алкоголизма;  круглые столы по вопросам укрепления здоровья с приглашением заведующей ФАП; |
| 5 | Индивидуальная работа с родителями |
| 6 | Анкетирование родителей по вопросам качества обучения и воспитания, удовлетворенности школьной жизнью. |

**3.7.4.** Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Виды и количество правонарушений | Виды и количество преступлений | Количество обучающихся, стоящих на учете в ОППН | Количество обучающихся, снятых с учета в ОППН |
| 2018-2019 уч.год | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 уч.год | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 уч.год | 0 | 0 | 0 | 0 |

Содержание воспитательной цели школы воплощена в модели ученика, составленной по «акцентам развития».

**Модель ученика**

***Первая ступень (начальные классы)***

Становление своего «Я» в коллективе:

- отношение к жизни, здоровью;

- отношение к творчеству, труду;

- отношение к прекрасному вокруг;

- отношение к школе как второму дому;

- отношение к семье, родному краю, Родине;

- отношение к народным традициям, обрядам, обычаям.

***Вторая ступень (среднее звено)***

Утверждение и развитие личности:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков;

- формирование духовно-нравственных и эстетических потребностей, жизненных ценностей;

- стремление к здоровому образу жизни;

- становление гражданской позиции;

- развитие активной творческой самореализации;

- умение общения и совместной деятельности**.**

**Вывод:** Конечным результатом воспитательной системы школы является образ выпускника школы. Это личность, которая владеет уровнем образовательной компетенции, то есть способная решать задачи в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний. Личность физически и нравственно здоровая, образованная, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития. Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учёбе и работе.

**Условия обеспечения образовательного процесса**

* 1. Научно- методическое обеспечение.

**4.1.1.Принципы составления расписания.**

Расписание занятий в 2013-2014 учебном году составлялось с учётом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПин 2.4.2.2821-10, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нём предметов (по шкале трудности предметов). В расписании занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся и условия организации их питания. Расписание занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы с учётом объёма максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между последним уроком обязательных занятий и началом факультативных предусмотрен перерыв в 45 минут, что предупреждает появление переутомлений.

**4.1.2. Внутришкольный контроль.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства и возможные недостатки в работе, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внуришкольного контроля составляются аналитические справки, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работыс учётом результатов анализа работы педколлектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- за уровнем сформированности УУД обучающихся;

- за школьной документацией;

- за учебной деятельностью педагогических кадров;

- за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся;

-за состоянием учебно- материальной базы.

В содержание внутришкольного контроля включается:

- контроль качества знаний;

- контроль документации;

- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;

- работа с педагогическими кадрами;

- санитарно- гигиенический режим и охрана труда;

- работа с обучающимися и их родителями;

- методическая работа;

- состояние материально- технического оснащения.

Источниками информации являются: урок; коллектив обучающихся; классный журнал; дневник обучающегося; ученические тетради; тематическое планирование учителя; учебная программа; контрольная работа, личные дела обучающихся.

Методы контроля: наблюдение; проверка документации;

Опрос, тестирование, оперативный анализ проведённого урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Формы ВШК:

- классно- обобщающий;

- тематический;

- предварительный;

- персональный;

-текущий;

- промежуточный;

* итоговый.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых, десятых классов к новым условиям обучения;

- качества ЗУН по отдельным предметам;

-уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

**4.1.3. Методическая и научно- исследовательская деятельность.**

Методическая тема школы «Личностно-ориентированный подход к обучающимся в образовательном и воспитательном процессах»

направлена на решение задач по совершенствованию организации учебного процесса через образовательные технологии нового поколения, формирование потребностей в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений.

М О учителей -предметников (рук. Попова Т.В.)

МО классных руководителей (рук. Мишкова В.М.)

МО учителей начальных классов (рук Дмитриева Н.И.)

Методический совет школы рассматривает вопросы содержания образовательного процесса, его качества и эффективности в соответствии с требованиями государственных стандартов. Вырабатывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует обобщению передового педагогического опыта.

Задачи методической работы:

-оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приёмов обучения и воспитания в рамках развития школы;

-внедрять в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового педагогического опыта;

-обеспечить единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях к непрерывной системе образования;

-создать условия для распространения опыта работы школы на разных уровнях, активизировать работу МО;

-обеспечить непрерывную связь методической работы с учебно-воспитательным процессом;

-создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей;

Основные направления методической работы

* Повышение квалификации учителей.
* Участие обучающихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.
* Распространение опыта работы педагогов.
* Разработка методических материалов.
* Осуществление внеурочной деятельности по предмету.

Деятельность методического совета школы

Особое место для осуществления деятельности методической работы МОУ «Больше-Бутырская ООШ» принадлежит методическому совету, в состав которого входят руководители школьных методических объединений и представители администрации.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

-создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

-координация работы МО

В 2019-2020 учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовывать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт.

**Выступления педагогов школы.**

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Тема выступления | Где выступал | Учебный год |
| Попова Т.А | « Урок математики в системе развивающего обучения » | Педсовет | 2017-2018 |
| Москаленко В.С | Девиантное поведение обучающихся: причины и способы преодоления | Педсовет | 2017-2018 |
| Афанасьев С.В | Работа педколлектива по формированию у школьников ценностного отношения к здоровью | Педсовет | 2018-2019 |
| Конарева Т.А. | О программе развития УУД в младшем школьном возрасте | Методсовет | 2019-2020 |
| Попова т.в. | Развитие творческих способностей учащихся на основе проектной деятельности | Педсовет | 2019-2030 |
| Москаленко В.С | Мотивация учебной деятельности обучающихся и создание условий для её реализации: создание ситуации успеха и использование разнообразных приёмов работы | Педдсовет  Обобщение опыта | 2020-2021 |

**Проведение педагогами школы районных семинаров**

Таблица 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Тема семинара* | *Год* | *ФИО педагога* |
| *1*  *2* | *Семинар по русскому языку*  *Семинар по географии,химии,биологии* | *2018*  *2019* | *Москаленко В.С.*  *Васина О.Н.*  *Коршикова И.М.*  *Трунова О.М.*  *Афанасьев С.В.* |

**Оценка актуального состояния внутреннего потенциалы школы**

**Сильная сторона:**

1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся.

2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.

3. Применение в учебном процессе информационных технологий.

4. Отсутствие спектра платных образовательных услуг.

5. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

**Слабая сторона:**

1. Недостаток педагогических кадров

2. Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.

3. Низкий уровень системы маркетинговых исследований в школе.

4. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса.

При формировании инновационной и экспериментальной стратегий педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

* 1. **Кадровый потенциал ОУ.**

Всего в школе работают 15 сотрудников:

технический персона- 5 сотрудников;

педагогический состав- 10 сотрудников .

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

* + 1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Квалификационные категории учителей:

- I категория – 7 человек

- соответствие занимаемой должности – 4 человека

Педагогический стаж учителей:

11-20 лет – 0

20 -35 — 8

более 35 — 1

**Возраст педагогических работников:**

до 25 – 1 человек

- 35 – 45 – 4 человека

- 45 – 55 – 4 человека

- 55-65-2 человек

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | **Количество человек** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 10 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | |  |
| Из них внешних совместителей | | | 0 |
| Наличие вакансий (указать должности):  -  - | | |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 7 | 80,% |
| со средним специальным образованием | 3 | 30,00% |
| с общим среднем образованием | 0 | 0,00% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | 8 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 10 | 100,00% |
| Высшую | 0 | 0,00% |
| Первую | 6 | 60,00% |
| Вторую | 3 | 30,00% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 10 | 100,00% |
| Социальный педагог | нет |  |
| Учитель-логопед | нет |  |
| Педагог-психолог | нет |  |
| Педагог-организатор | нет |  |
| Старший вожатый | нет |  |
| Педагог дополнительного образования | нет |  |
| Другие должности | нет |  |
| Имеют учетную степень | | | 0 |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | |  |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 2 |

**4.2.2.** Сведения о руководителях ОУ

Таблица 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Квалификационная категория по административной работе | Наличие учетной степени |
| Директор | Коршикова Ирина Михайловна | 1 категория | нет |
| Заместитель директора по УВР | Конарева Татьяна Анатольевна |  | нет |

**4.2.3.** Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

* + 1. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

Таблица 20.

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку |
| 2018 | 4 |
| 2019 | 5 |
| 2020 | 3 |

- курсовая подготовка (1 раз в 5 лет);

- работа внутри методического объединения (обмен опытом);

- самообразование (работа над методической темой).

Данные по повышению квалификации отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | ФИО учителя | Должность, специальность | Количество часов курсовой подготовки | Дата прохождения курсов | Тема курсовой подготовки |
| 1  2  3  4  5 |  | Конарева Т.А  Мишкова В.М  Дмитриева Н.И. | Учитель начальных классов | 120ч  120ч  120ч | 2019  201 9  2019 | Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» |
|  | Конарева Т.А  Трунова О.М |  | 72 ч  72ч. | 2013  2013 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики по модулю «Основы православной культуры» |
|  | Дмитриева Н.И. | Учитель начальных классов |  | 2015 | Проф.переподготовка «Теория и методика Начального образования» |
| 6  7 |  | КоршиковаИ.М |  | 72 ч.  74ч | 2017  2017 | «Актуальные проблемы преподавания географии в современной школе» «Система методической работы с учителями географии по подготовке к реализации Концепции развития географического образования в РФ» |
| 8 |  | Трунова О.М | Учитель технологии |  | 2020 | Проф. переподготовка «Теория и методика преподавания технологии» |
|  |  | Попов А.И | Учитель ОБЖ | 108Ч | 2030 | «Реализация рабочей программы по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГ |
| 3 |  | Афанасьев С.В | Учитель физической культуры | 108 ч. | 2020 | «Технология формирования культуры здоровья учащихся на урочных и внеурочных занятиях по физической культуре» |
|  |  | Попова Татьяна Витальевна |  | 72 ч. | 2019 | Проектирование образовательного процесса по подготовке к ГИА по математике  Теория и методика обучения информатике и ИКТ |
|  |  | Трунова Ольга Михайловна | Учитель изо | 108ч | 2014г. | Система достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебной программы по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС |
|  |  | Москаленко Валентина Семёновна | Учитель русского языка и литературы | 120ч | 2019г. | Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы как основа достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных резкльтатов в соответствии с требованиями ФГОС |

**4.2.5. Сведения об аттестации учителей на 01.09.2020г.**

Таблица 26

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФОИ учителя | Квалификационная категория | Дата последней аттестации | Планируемая дата аттестации |
| 1. 1 | Коршикова И.М | Первая | 29.12.2017. | 2022 |
| 1. 2 | Конарева Т.А | Первая | 09.11.2017. | 2022 |
| 1. 3 | Трунова О.М | Соответствие з/д | 30.11.2015 | 2020 |
| 1. 4 | Попова Т.В | Первая | 04.12.2015 | 2020 |
| 1. 5 | Мишкова В.М | Соответствие з/д | 28.10.2015 | 2020 |
| 1. 6 | Дмитриева Н.И | Соответствие з/д | 30.11.2015 | 2020 |
| 1. 7 | Москаленко В.С. | Первая | 18.04.2015 | 2020 |
| 1. 8   8 | Васина О.Н. | Первая | 04.12.2015 | 2020 |
| 1. 9 | Попов А.И. | Первая | 04.12.2015 | 2020 |
| 1. 10 | Афанасьев С.В. | Соответствие з/д | 30.11.2015 | 2020 |

* 1. **Система педагогического менеджмента (система управления)**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.Формами самоуправления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет школы, методический совет, общешкольные родительские собрания, Совет школы, детская организация.Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание трудового коллектива проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год.Высшим органом самоуправления в школе является педагогический совет школы. В его состав входят руководящие и педагогические работники школы, заведующая библиотекой, старший вожатый. Заседания педагогического совета школы проводятся по мере необходимости, но не реже 5-6 раз в учебном году.Методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива школы в целях осуществления в нем руководства методической и экспериментальной деятельностью.В состав методического совета входят директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, опытные и творческие работники, учителя-экспериментаторы. Руководит деятельностью методического совета заместитель директора по УВР. Заседания методического совета проводятся 1 раз в учебную четверть.Одним из органов самоуправления в школе является выборный орган – Совет школы, состоящий из трех групп: членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей), представителей обучающихся 2-й ступени. В состав Совета школы на правах сопредседателя входит директор школы. Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Руководит работой Совета школы председатель, избираемый на его первом организационном заседании открытым голосованием сроком на 1 год.Общешкольное родительское собрание является одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями обучающихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений родителей, их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирует общественное родительское мнение, родительский коллектив. Созывается общешкольное родительское собрание не менее чем два раза в год.Родительский комитет, как орган самоуправления школы избирается на общешкольном родительском собрании и регламентируется Положением о нем.Самоуправление обучающихся представлено в школе детской организацией. Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и отстраняется от должности приказом руководителя органа управления образования в порядке, предусмотренном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами.Директор школы имеет заместителя. Заместитель назначается на должность и освобождается от должности директором школы по согласованию с органом управления образования.

***Структура управленческой деятельности***

МОУ «Больше -Бутырская основная общеобразовательная школа»

**Административные обязанности** распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделения за результаты труда.

Общее управление школой осуществляет Директор МОУ «Больше-Бутырская основная общеобразовательная школа» Коршикова И.М.( приказ № 26-К от 27..03.2013 г. по управлению образования Администрации Мантуровского района Курской области) «Об исполнении обязанностей директора МОУ « Больше- Бутырская ООШ»

**4.4. Информационно – технологическое обеспечение.**

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

**4.4.1.** Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Таблица 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факультативные занятия, управлении и др.) |
| ПК  *Intel Pentium 2*  *Intel Pentium 3*  *Intel Pentium 5* | 2  2  1 | *На уроках, кружках, при проведении внеклассных мероприятий , в управлении* |

**4.4.2.** Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Таблица 18

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| МФУ | 3 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 3 |
| Телевизор | 1 |
|  |  |
| Музыкальный центр | 1 |
| Микрофоны | 2 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Проекторы | 2 |
| Ноутбук | 2 |

**4.4.3.**Учебно – наглядные пособия

Таблица 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Наименование пособий** | **Количество** |
| Начальные классы | Печатные: касса букв,  наборное полотно  Набор сюжетных картинок  алфавит  Портреты детских писателей  Репродукции сказок  Наглядное пособие «Муляж фруктов и овощей»  Глобус с держателем  карточки по немецкому языку | 1 комп.  1 шт.  2 шт.  1 комп.  1 комп.  1 шт.  1.шт  1 комп.  5 шт. |
|  | электронные пособия  гербарий  коллекция «полезные ископаемые»  магнитные наборы  конструкторы | 1 шт.  1 шт  2 комп.  3 комп. |
| Русский язык | Словари | 10 |
| Раздаточный иллюстративный материал по литературе 5,6 кл. | 1 комплект |
| Раздаточный иллюстративный материал по литературе 9 кл. | 1комплект |
| Альбом по литературе 7кл. | 1шт. |
| Альбом по литературе 9 кл. | 1шт. |
| Таблицы по русскому языку 5кл. | 10 шт. |
| Таблицы по русскому языку 6кл. | 13 шт. |
| Таблицы по русскому языку 7кл. | 10 шт. |
| Таблицы по русскому языку 8кл. | 11 шт. |
| Таблицы по русскому языку 9кл. | 8 шт. |
| Литература | Портреты писателей | 2 комплекта |
| Физическая культура | мячи: баскетбольные, волейбольные,  футбольные,  маты  гимнастические перекладина,  козёл гимнастический,  лыжи и лыжные ботинки; | 3 шт.  3 шт.  3 шт.  1 шт.  1 шт. |
|  | велотренажёр,  обручи гимнастические,  оборудованная спортивная площадка -соответствуют необходимым требованиям организации образовательного процесса. | 15 пар.  2 шт  3 шт. |
| Химия | Химические реактивы, химическое оборудование для проведения лабораторных и практических работ (колбы, хим. стаканы, штативы, пробирки, спиртовки, газоотводные трубки, стеклянные палочки, фарфоровые чашки, зажимы и т. д.)  электронные пособия | 1 комплект |
| Биология | Набор хим. посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ | 1 комплект |
| Препаровальный набор | 2 шт. |
| Таблицы по биологии дем. «Ботаника» | 1 комплект |
| Таблицы по биологии дем. «Общая биология» | 3 шт. |
| Таблицы по биологии «Анатомия человека» | 15 шт. |
| Микроскопы | 3 шт. |
| Лупы | 6 шт. |
| Модели органов человека | 1 комплект |
| Гербарии растений | 1 комплект |
| Медиатека |  |
| Энциклопедии | 5 шт. |
| Технология | Швейная машинка,  утюг,  выжигатели. | 1 шт  1 шт.  2 шт. |
| Изобразительное искусство | Репродукции картин художников | 1 комплект |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тематические плакаты | 1 комплект. |
| Физика | Весы, гирьки | 1 комплект |
| География | Географические карты  топоргафические карты  Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»  Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»  Коллекция «Полезные ископаемые» | 10 шт.  3 шт.  1 шт.  1 шт.  1 ш |

**4.4.4.** Библиотечный фонд

Таблица 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | % обеспеченности |
| I ступень | II ступень |
| учебники | 873 | 100,00% | 90,00% |
| учебно-методическая литература | 111 | - | - |
| художественная | 1498 | 100,00% | 100% |

Оформлена подписка

- 2018год: «Педагогический поиск», «Время и мы», «Курская правда», «Курск», «Единая Россия»

- 2019год: «Педагогический поиск», «Время и мы», «Курская правда», «Курск», «Ветеран»

-2020год: «Педагогический поиск», «Время и мы», «Курская правда», «Курск», «Ветеран»

* 1. Материально – техническая база ОУ.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Имеется 6 учебных кабинетов, которые оснащены различными дидактическими материалами, наглядными пособиями, библиотека, учительская, столовая, спортивная площадка, школа оснащена современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, есть доступ к сети Интернет, позволяющий проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности.

Медицинское облуживание осуществляется сельским фельдшерско-акушерским пунктом:

-углубленный медицинский осмотр врачом педиатром 1 раз в год;

-профилактический осмотр на педикулёз;

-профилактика туберкулёза (флюорография, реакция Манту);

-профилактические прививки;

-ежегодный осмотр всех обучающихся по минимуму (рост, вес, зрение);

-профилактические беседы.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой на 30 посадочных мест. Школьники обеспечены горячими обедами.

**4.5.1. Здания**

Для организации образовательной деятельности школа имеет одно здание, находящееся по адресу: 307012, Курская область ,Мантуровский район,

с.БольшиеБутырки, ул Центральная 6

Здание школы находится в оперативном управлении

Год постройки и ввода в эксплуатацию- 1965г

Общая площадь- 345 м2.

Техническое состояние зданий и сооружений:

- холодное водоснабжение- центральное;

-отопление- автономное;

-канализация- автономная;

- пожарная сигнализация- с 2010 года;

- освещение – искусственное, естественное.

В 2012 году в школе установлена тревожная кнопка.

В 2019г установлены камеры видеонаблюдения

В межаккредитационный период произошел рост в укреплении материально-технической базы школы. Произведен косметический ремонт учебных кабинетов, коридора, столовой. Приобретено новое учебное, технологическое оборудование, компьютерная и оргтехника, учебники и художественная литература.

Таблица 21

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип здания** |  |
| Общая площадь | 345 |
| Права на здание | Оперативное управление  Свидетельство о государственной регистрации права  Серия 46 АН № 040245 |
| Филиалы | нет |

**4.5.2.** Технические и транспортные средства

Таблица 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид техники** | **Количество** | **Состояние** | **Где используется** |
| Учебное оборудование | 0 |  |  |
| Станки и оборудование | 0 |  |  |
| Автотранспортные средства | 0 |  |  |
| Другое | 0 |  |  |

* 1. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОУ.

При осуществлении учебно- воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

В школе организовано горячее питание, которым охвачены 100% обучающихся, соблюдается питьевой режим.

Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщению их к здоровому образу жизни в течение учебного года в школе проводятся утренняя гимнастика, танцевальные вечера, спортивные соревнования, Дни здоровья, военно- спортивная игра «Зарница».

С 2011-2012 учебного года введён третий урок физической культуры во всех классах школы.

Медицинское обслуживание осуществляется Больше-Бутырским ФАПом по договорённости с МУЗ « Мантуровская ЦРБ»

**4.6.1.** Статистика заболеваемости (за 3 года)

Таблица 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип заболеваний | Количество заболевших | | | | Из них, число хронически заболевших | | | | | Число имеющих инвалидность | | | |
| 2018-2019 уч.г. | | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | | 2018-2019 уч.г. | | | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| ОРВИ | 15 | | 12 | 0 | 0 | 9 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 |
| Ожирение | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 |
| Болезни сердечно-сосудистой системы | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 |
| Болезни органов пищеварения | | - | - | - | - | - | | - | | | - | - | - |
| Болезни глаз | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |  |  | - |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | | - | - | - | - | - | | - | | | - | - | - |
| Болезни эндокринной | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |  |  | - |
| системы | |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |
| Болезни нервной системы | | - | - | - | - | - | | - | | | - | - | 1 |
| Болезни органов дыхания | | - | - | - | - | - | | - | | | - | - | - |

В перспективе школа ставит задачу формирования банка данных передового опыта учителей по использованию новых педагогических технологий с позиции сохранения здоровья обучающихся.

**4.6.2.** Статистика по травматизму работников и обучающихся

Таблица 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид несчастного случая** | **Причины** |
| Обучающиеся | | |
|  | нет |  |
| Работники | | |
|  | нет |  |

**4.6.3.** Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах (за 3 года)

Таблица 25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная группа | Освобождены от занятий |
| 2018-2019 уч.г | 23 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 уч.г. | 24 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 уч.г. | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Всего: | 71 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод**. Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

• учебные кабинеты

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2011г. в образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;

- телефоном;

**Сведения об уровне подготовки выпускников 9 классов**

**5.1.** Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Таблица 26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации | | | |
|  |  |  | | | |
|  |
|  | 9-х классов | аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2017-2018 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| 2018-2019 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 |
| 2019-2020 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 |
| Всего | 11 | 11 | 100 | 4 | 30 |

**5.2.** Итоги участия обучающихся в олимпиадах

Таблица 27

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | предметы | Количество победителей и призёров предметных олимпиад | | | | | |
| 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Кол-во | Уровень олимпиад | Кол-во | Уровень олимпиад | Кол-во | Уровень олимпиад |
| 1 | Начальные классы | 2 | школьный | 1 | школьный |  |  |
| 2 | Математика | 1 | школьный | 2 | школьный | 1 | школьный |
| 3 | Русский язык | 1 | школьный | 1 | школьный | 1 | школьный |
|  | | | | | | | |

**5.3.** Информация о поступлении выпускников ОУ в учреждения профессионального образования

Таблица 28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название учреждения, факультет | 2018 | 2019 | 2020 | Всего |
| ССУЗы |  |  |  |  |  |
|  | Старооскольский техникум технологии и дизайна | 1 | 1 |  | 3 |
|  | Старооскольский агротехнический техникум | 2 |  | 1 | 3 |
| Губкинский политехнический техникум |  | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| Курский политехнический колледж |  | 1 | 1 | 2 |
| Всего: |  | 3 | 3 | 3 | 10 |

**Вывод: Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ).**

По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворенных уровнем преподавания (с 74% до 90%)

Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

**Учебная деятельность:**

1.100% обучающихся получают аттестаты об основном, общем образовании.

2.На протяжении трех последних лет нет условно переведенных обучающихся.

3.Все обучающиеся классов осваивают образовательный стандарт.

4.Нет обучающихся, имеющих более 30% пропусков без уважительной причины.

5.В течение трех лет нет второгодников во всех звеньях школы.

6.Наблюдается рост результатов ГИА по обязательным предметам

7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворенных уровнем преподавания (с 74% до 90%)

8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

**Воспитательная деятельность.**

1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая.
2. Повышается результативность участия обучающихся в районных и муниципальных мероприятиях.
3. В школе нет случаев употребления ПАВ обучающимися.
4. Воспитанники школы не являются участниками ДТП.
5. На протяжении 3 лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.
6. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 82%)
7. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях (с 78% до 95%)
8. Обучающиеся занимают призовые места в конкурсах на муниципальном и областном уровне.

**Методическая работа**

1.За последние 3 года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне.

2.Выросла доля учителей, имеющих 1 квалификационную категорию.

3.Увеличилось число публикаций в районной газете «Время и мы».

4.Увеличилось количество районных семинаров, проводимых на базе школы.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.

Председатель комиссии по самообследованию : Коршикова И.М.

Заместитель председателя комиссии : Конарева Т.А.

Члены комиссии: Мишкова В.М.

Дмитриева Н.И.

Руководители МО: Попова Т.В.

М.П.