

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015г., протокол №1/15).

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Авторская программа по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».

6. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Больше-Бутырская ООШ».

7. Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ, составленных на основе ФГОС СОО.

8.Учебный план МОУ «Больше-Бутырская ООШ»

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

 Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), еѐ познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

 Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплѐнным в Конституции РФ;

 Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

 формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплѐнным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даѐт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нѐм учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учѐтом возрастных особенностей учащихся.

 Содержание первого этапа курса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече-ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Цели изучения обществознания в основной школе

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; • формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; • овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; • формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводиться 75% учебного времени.

**Планируемые результаты освоения обществознания**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты освоения:

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

 создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

 резюмировать главную идею текста;

 критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

 определять свое отношение к природной среде;

 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

 использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении;

**Планируемые результаты освоения** выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; в коммуникативной сфере • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

 в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

 приводить примеры основных видов деятельности человека;

 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

 оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

 оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

 моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

 наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

 выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

 осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

 различать отдельные виды социальных норм;

 характеризовать основные нормы морали;

 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

 раскрывать сущность процесса социализации личности;

 объяснять причины отклоняющегося поведения;

 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

 оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

 описывать явления духовной культуры;

 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

 оценивать роль образования в современном обществе;

 различать уровни общего образования в России;

 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

 раскрывать роль религии в современном обществе;

 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

 описывать основные социальные роли подростка;

 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

 раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

 находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

 объяснять роль политики в жизни общества;

 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

 соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

 раскрывать достижения российского народа;

 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

 аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

 характеризовать систему российского законодательства;

 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

 характеризовать гражданские правоотношения;

 раскрывать смысл права на труд;

 объяснять роль трудового договора;

 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

 называть и конкретизировать примерами виды налогов;

 характеризовать функции денег и их роль в экономике;

 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

 анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Содержание курса по обществознанию**

6 класс (34 ч.)

Введение (1 ч.) Значение изучения общества для человека.

Раздел I.Человек в социальном измерении (13 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Человек-личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Качества сильной личности

Как человек познаѐт мир и самого себя. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека. Познание человеком мира и самого себя.

Урок-практикум № 1 по теме «Познай самого себя».

Самооценка личности. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Урок-практикум № 2 по теме «Мои способности, мои поступки».

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Деятельность человека, еѐ основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Урок-практикум № 3 по теме «Учимся правильно организовывать свою деятельность».

Способности и потребности человека. Интересы и потребности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Мир современных профессий. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Урок-практикум № 4 по теме «Место труда в жизни человека».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении».

Раздел 2. Человек среди людей (12 ч.).

Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Виды межличностных отношений. Межличностные отношения и их виды.

Урок-практикум № 5 по теме «Учимся общаться».

Человек в малой группе. Лидерство. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Урок-практикум № 6 по теме «С какой группой тебе по пути».

Общение. Общение в группе. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения.

Ученический коллектив, группа сверстников. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Урок-практикум № 7 по теме «Правила общения в коллективе».

Межличностные конфликты и способы их разрешения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Пути разрешения межличностных конфликтов. Конструктивное разрешение кон-фликта. Как победить обиду и установить контакт.

Урок-практикум № 8 по теме «Выход из конфликтной ситуации».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».

Раздел 3. «Нравственные основы жизни» (7 ч.).

Золотое правило нравственности. Добро и зло. Мораль, ее основные принципы. Законы и правила нравственности. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Урок-практикум № 9 по теме «Прощать – значит любить».

Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Урок-практикум № 10 по теме «Польза и вред страха». Поединок.

Гуманизм. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Урок-игра «Зачем человек живѐт?».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение по теме «Общество – большой дом человечества» (2 ч.)

Содержание курса по обществознанию

7 класс (34 ч.)

Введение (1 ч.) Значение изучения общества для человека.

Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры

Урок-практикум № 1 по теме «Нужны ли правила этикета сегодня?»

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребѐнка и их защита. Особенности правового статуса несовер-шеннолетних.

Урок-практикум № 2 по теме «Учимся защищать свои права».

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Права ребѐнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Урок-практикум № 3 по теме «К чему ведѐт абсолютная свобода».

Защита Отечества — долг и обязанность. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Нравственные чувства и самоконтроль. Дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дис-циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Урок-практикум № 4 по теме «Обсуждение фильма «Педагогическая поэма».

Признаки и виды правонарушений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Урок-суд «Виновен – отвечай».

Правоохранительные органы. Презумпция невиновности. Судебная система Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Правоохранительные органы Российской Федерации.

Судебные органы Российской Федерации.

Урок-практикум № 5 по теме «Правоохранительные органы Узловой».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Раздел 2. Человек в экономических отношениях. (12 ч.)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Производительность труда. Экономика и еѐ основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Урок-практикум № 6 по теме «Трудовые традиции семьи». Эссе.

Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Урок-практикум № 7 по теме «Прибыльное дело». Проект.

Предпринимательская деятельность. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Урок-практикум № 8 по теме «Я - предприниматель». Решение экономических задач.

Обмен. Торговля и ее формы. Реклама. Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и еѐ формы. Реклама в современной экономике.

Урок-практикум № 9 по теме «Реклама – двигатель торговли».

Деньги и их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».

Раздел 3. Человек и природа (5 ч.)

Взаимосвязь общества и природы. Воздействие человека на природу. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Экологический кризис и пути его разрешения. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности

Урок-практикум № 10 по теме «Природа – мой дом».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа».

Итоговое повторение по теме «Современное общество» (2 ч.)

Содержание курса по обществознанию

8 класс (34 ч.)

Тема 1. Человек. Деятельность человека. Общество. (5 ч.)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, еѐ виды. Игра, учѐба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Взаимосвязь общества и природы. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек — звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Урок-практикум № 1 по теме «Революция или реформа?»

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Урок-практикум № 2 по теме «Я –личность, но какая?».Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)

Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Сфера духовной культуры и еѐ особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Гуманизм. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право и мораль: общее и различия. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг. Совесть. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральная ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Урок-практикум № 3 по теме «Мой моральный выбор».

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Наука, еѐ значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учѐного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Урок-практикум № 4 по теме «Нужна ли религия в современном мире?».

Тема 3. Социальная сфера жизни общества. (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Урок-практикум № 5 по теме «Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Досуг семьи. Социальная позиция человека.в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Урок-практикум № 6 по теме «Что я знаю о традициях другой нации».

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Экономика. (15 ч.)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Типы экономических систем. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация

Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательство. Цели фирмы, еѐ основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Урок-практикум № 7 по теме «Я – предприниматель».

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Активы и пассивы. Пенсионное обеспечение. Урок-практикум № 8 по теме «Составляем бюджет семьи». Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция. Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Урок-практикум № 9 по теме «Роль человеческого фактора в развитии экономики».

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Урок-практикум № 10 по теме «Решение задач по теме Экономика».

Итоговое повторение (1 ч.)

Итоговое повторение по теме «Человек в меняющемся обществе».

Содержание курса по обществознанию

9 класс (34 ч)

Тема 1. Политическая сфера жизни общества (10 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Основные направления политики.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и государство. Гражданство Российской Федерации. Понятие и признаки государства. Формы государства. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Политический режим. Демократия, еѐ развитие в современном мире. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.

Урок-практикум № 1 по теме «Демократия: миф или реальность».

Правовое государство. Разделение властей. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Урок-практикум № 2 по теме «Что я могу сделать для родного города».

Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Опасность политического экстремизма. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Урок-практикум № 3 по теме «Я - гражданин. Мой политический выбор».

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Основы российского законодательства (23 ч.)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Норма права. Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Понятие нормы права. Виды нормативных актов.

Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Понятие правонарушения.

Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Урок-практикум № 4 по теме «Между проступком и преступлением тонкая грань»

Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституция Российской Федерации — основной закон РФ.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Наше государство - Российская Федерация. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти в Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Урок-практикум № 5 по теме «Я – ребѐнок, и у меня есть права».

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Урок-практикум № 6 по теме «Мои гражданские права».

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Право на труд и трудовые отношения Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Урок-практикум № 7 по теме «Хочу трудиться, но могу ли я».

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Брак и развод, неполная семья. Жилищные правоотношения. Порядок и условия заключения брака.

Урок-практикум № 8 по теме «Моя семья и наши права».

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказании. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Урок-практикум № 9 по теме «Моя административная ответственность». Урок-суд.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие преступления.

Урок-практикум № 10 по теме «Встать! Суд идѐт». Уголовная ответственность. Субъекты права. Виды правоотношений. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Социальные права. Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение «Политика. Право» (2 ч.)

Тематическое планирование по обществознанию 6 класс (34 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| Введение.(1) |
| 1 | Введение. Значение изучения общества для человека. | Перечислять науки, изучающие общество. Называть основные сферы жизни общества. Раскрывать значение изучения общества для человека. |
| Раздел I. Человек в социальном измерении. (13 ч.) |
| 2 | Индивид, индивидуальность, личность.Человек-личность. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» . |
| 3 | Положение личности в обществе: от чего оно зависит. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |
| 4 | Как человек познаѐт мир и самого себя. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.Приводить примеры проявления различных способностей людей |
| 5 | Урок-практикум № 1 по теме «Познай самого себя». | Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. |
| 6 | Самооценка личности. | Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику |
| 7 | Урок-практикум № 2 по теме «Мои способности, мои поступки». | Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. |
| 8 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. | Характеризовать деятельность человека, еѐ отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. |
| 9 | Урок-практикум № 3 по теме «Учимся правильно организовывать свою деятельность». | Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |
| 10 | Способности и потребности человека. Интересы и потребности. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. |
| 11 | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.  | Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  |
| 12 | Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Мир современных профессий.  | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  |
| 13 | Урок-практикум № 4 по теме «Место труда в жизни человека».  | Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своѐ призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении».  | Выполнение тестовой работы.  |
| Раздел 2. Человек среди людей. |
| 15 |  Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.  | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  |
| 16 | Виды межличностных отношений.  | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  |
| 17 | Урок-практикум № 5 по теме «Учимся общаться».  | Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  |
| 18 | Человек в малой группе. Лидерство. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  |
| 19 | Урок-практикум № 6 по теме «С какой группой тебе по пути».  | Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства  |
| 20 | Общение. Общение в группе.  | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  |
| 21 | Ученический коллектив, группа сверстников.  | Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться  |
| 22 | Урок-практикум № 7 по теме «Правила общения в коллективе».  | Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  |
| 23 | Межличностные конфликты и способы их разрешения.  | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.  |
| 24 | Пути разрешения межличностных конфликтов.  | Объяснять, в чѐм заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  |
| 25 | Урок-практикум № 8 по теме «Выход из конфликтной ситуации».  | Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».  | Выполнение тестовой работы.  |
| Раздел 3. «Нравственные основы жизни».  |
| 27 | Золотое правило нравственности. Добро и зло. Мораль, ее основные принципы. Законы и правила нравственности.  | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.  |
| 28 | Урок-практикум № 9 по теме «Прощать – значит любить».  | Обсуждение притчи о блудном сыне.  |
| 29 | Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность.  | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла  |
| 30 | Урок-практикум № 10 по теме «Польза и вред страха».  | Поединок.  |
| 31 | Гуманизм. Человек и человечность.  | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нѐм.  |
| 32 | Урок-игра «Зачем человек живѐт?».  | Игра.  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни».  | Выполнение тестовой работы.  |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Общество – большой дом человечества».  | Контрольный срез.  |

Тематическое планирование по обществознанию 7 класс (34 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, раздел | Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |  |
|

|  |
| --- |
| Введение (1 ч.)  |

 |
| 1 | Значение изучения общества для человека.  | Перечислять науки, изучающие общество. Называть основные сферы жизни общества. Раскрывать значение изучения общества для человека.  |  |
| Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе. 15 ч |
| 2 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.  | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни  |  |
| 3 | Урок-практикум № 1 по теме «Нужны ли правила этикета сегодня?».  | Раскрывать на примерах значение этикета в современной жизни.  |  |
| 4 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.  | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребѐнка и характеризовать способы их защиты..  |  |
| 5 | Урок-практикум № 2 по теме «Учимся защищать свои права».  | Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.  |  |
| 6 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.  | Называть права ребѐнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  |  |
| 7 | Необходимость соблюдения законов.  | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.  |  |
| 8 | Урок-практикум № 3 по теме «К чему ведѐт абсолютная свобода».  | Приводить примеры последствий безграничной свободы.  |  |
| 9 | Защита Отечества — долг и обязанность.  | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга  |  |
| 10 | Нравственные чувства и самоконтроль. Дисциплина.  | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.  |  |
| 11 | Урок-практикум № 4 по теме «Обсуждение фильма «Педагогическая поэма».  | Просмотр и обсуждение фильма.  |  |
| 12 | Признаки и виды правонарушений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.  | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления от-ветственности несовершеннолетних.  |  |
| 13 | Урок-суд «Виновен – отвечай».  | Игра-суд.  |  |
| 14 | Правоохранительные органы. Презумпция невиновности. Судебная система Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.  | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.  |  |
| 15 | Урок-практикум № 5 по теме «Правоохранительные органы Узловой».  | Экскурсия в Мантуровский суд.  |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе».  | Выполнение тестовой работы.  |  |
| Раздел 2. Человек в экономических отношениях. (12) |
| 17 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Производительность труда.  | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  |  |
| 18 | Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.  | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда  |  |
| 19 | Урок-практикум № 6 по теме «Трудовые традиции семьи».  | Эссе.  |  |
| 20 | Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация.  | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.  |  |
| 21 | Урок-практикум № 7 по теме «Прибыльное дело».  | Проект.  |  |
| 22 | Предпринимательская деятельность.  | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.  |  |
| 23 | Урок-практикум № 8 по теме «Я предприниматель».  | Решение экономических задач.  |  |
| 24 | Обмен. Торговля и ее формы. Реклама.  | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и еѐ формы как. особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своѐ поведение с точки зрения рационального покупателя.  |  |
| 25 | Урок-практикум № 9 по теме «Реклама – двигатель торговли».  | Создание рекламы.  |  |
| 26 | Деньги и их функции.  | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег  |  |
| 27 | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.  | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».  | Выполнение тестовой работы.  |  |
| Раздел 3. Человек и природа. (5 ч.) |
| 29 | Взаимосвязь общества и природы. Воздействие человека на природу.  | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.  |  |
| 30 | Экологический кризис и пути его разрешения. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.  | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.  |  |
| 31 | Закон на страже природы.  | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  |  |
| 32 | Урок-практикум № 10 по теме «Природа – мой дом».  | Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа».  | Выполнение тестовой работы.  |  |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Современное общество».  | Контрольный срез.  |  |

Тематическое планирование по обществознанию 8 класс (34 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, раздел | Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| Тема 1. Человек. Деятельность человека. Общество. (5) |
| 1 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.  | Определять своѐ отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека.  |
| 2 | Взаимосвязь общества и природы. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.  | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Раскрывать смысл понятия «ноосфера».  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.  | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни  |
| 4 | Развитие общества. Общественный прогресс  | Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем . Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  |
| 5 | Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Урок-практикум № 2 по теме «Я –личность, но какая?».  | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» . Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, еѐ мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.  |
| Тема 2. Сфера духовной культуры (9) |
| 6 | Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.  | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  |
| 7 | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Гуманизм. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право и мораль: общее и различия.  | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека  |
| 8 | Долг. Совесть.  | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.  |
| 9 | Моральная ответственность.  | На конкретных примерах осуществить свой моральный выбор. Приводить примеры морального выбора.  |
| 10 | Урок-практикум № 3 по теме «Мой моральный выбор». Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование  | Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  |
| 11 | Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.  | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную обра-зовательную политику РФ. Обосновывать своѐ отношение к непрерывному образованию  |
| 12 | Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.  | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе  |
| 13 | Урок-практикум № 4 по теме «Нужна ли религия в современном мире?».  | Определять сущностные характеристики религии и еѐ роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своѐ отношение к религии и атеизму  |
| 14 | Урок-практикум № 4 по теме «Нужна ли религия в современном мире?».  | Оценивать роли религии в современном обществе.  |
| Тема 3. Социальная сфера жизни общества. (5) |
| 15 | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения.  | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобиль-ности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ;  |
| 16 | Урок-практикум № 5 по теме «Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Досуг семьи.  | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.  |
| 17 | Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.  | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать воз-можные пути их разрешения.  |
| 18 | Урок-практикум № 6 по теме «Что я знаю о традициях другой нации».  | Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.  | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.  |
| Тема 3. Экономика. Понятие экономики. 15 ч |
| 20 | Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.  | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора  |
| 21 | Типы экономических систем.  | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации  |
| 22 | Собственность.  | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.  |
| 23 | Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.  | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.  |
| 24 | Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Производительность труда.  | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.  |
| 25 | Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.  | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.  |
| 26 | Урок-практикум № 7 по теме «Я – предприниматель».  | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.  |
| 27 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.  | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные  |
| 28 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Активы и пассивы. Пенсионное обеспечение. Урок-практикум № 8 по теме «Составляем бюджет семьи».  | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.  |
| 29 | Потребление. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.  | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.  |
| 30 | Инфляция. Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.  | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.  |
| 31 | Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.  |
| 32 | Урок-практикум № 9 по теме «Роль человеческого фактора в развитии экономики».  | Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».  |
| 33 | Мировое хозяйство и международная торговля.  | Решение задач по теме Экономика  |
| 34 | Урок-практикум № 10 по теме «Решение задач по теме Экономика»Итоговое повторение по теме «Человек в меняющемся обществе».  | Итоговая контрольная работа.  |

Тематическое планирование по обществознанию 9 класс (34 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, раздел | Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|  Тема 1. Политическая сфера жизни общества. !0 ч. |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества.  | Характеризовать власть и политику как социальные явления  |
| 2 | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и государство. Гражданство Российской Федерации.  | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.  |
| 3 | Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.  | Сопоставлять различные типы политических режимов.  |
| 4 | Урок-практикум № 1 по теме «Демократия: миф или реальность».  | Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.  |
| 5 | Правовое государство.  | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей  |
| 6 | Гражданское общество. Местное самоуправление.  | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.  |
| 7 | Урок-практикум № 2 по теме «Что я могу сделать для родного города».  | Проявлять гражданскую позицию  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма.  | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.  |
| 9 | Урок-практикум № 3 по теме «Я - гражданин. Мой политический выбор».  | Обосновывать свой политический выбор.  |
| 10 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.  | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.  |
| Тема 2. Основы российского законодательства. 23 ч |
| 11 | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.  | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.  |
| 12 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.  | Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.  |
| 13 | Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.  | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  |
| 14 | Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.  | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  |
| 15 | Урок-практикум № 4 по теме «Между проступком и преступлением тонкая грань»  | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  |
| 16 | Конституция Российской Федерации - основной закон государства.  | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.  |
| 17 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Наше государство - Российская Федерация. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации.  | Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.  |
| 18 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).  |
| 19 | Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.  | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).  |
| 20 | Урок-практикум № 5 по теме «Я – ребѐнок, и у меня есть права».  | Решать проблемные задачи.  |
| 21 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.  | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.  |
| 22 | Урок-практикум № 6 по теме «Мои гражданские права».  | Решать проблемные задачи.  |
| 23 | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.  | Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  |
| 24 | Урок-практикум № 7 по теме «Хочу трудиться, но могу ли я».  | Решать проблемные задачи.  |
| 25 | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.  | Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа  |
| 26 | Урок-практикум № 8 по теме «Моя семья и наши права».  | Написание эссе  |
| 27 | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.  | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.  |
| 28 | Урок-практикум № 9 по теме «Моя административная ответственность». Урок-суд.  | Уметь высказывать и оценивать свою позицию.  |
| 29 | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.  | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.  |
| 30 | Урок-практикум № 10 по теме «Встать! Суд идѐт». Уголовная ответственность.  | Уметь высказывать и оценивать свою позицию.  |
| 31 | Социальные права.  | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»  |
| 32 | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.  |
| 33 | Правовое регулирование в сфере образования.  | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  |
| 34 | Итоговое повторение. Итоговое повторение по теме: «Политика. Право».  | Подвести итоги учебной работы за год.  |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебные материалы

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017

Интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/

**Список литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

3. Интернет ресурсы: standart.edu.rufgos.isiorao.rueducom.ru

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /

A. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /

B. В. Латышева. — М., 2004.

Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.rsnet.ru/— Официальная Россия (сервер органов государственной власти http://www.president.kremlin.ru/

http://www.rsnet.ru/— Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf— Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social— Обществознание в школе (дистанционное обучение).http://www.lenta.ru— актуальные новости общественнойжизни.http://www.fom.ru— Фонд общественного мнения (социологические исследования).http://www.ecsocman.edu.ru— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html—экологический портал.http://www.ecosysterna.ru/— Экологический центр «Экосистема».http://www.priroda.ru/— Национальный портал «ПриродаРоссии».http://www.fw.ru— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).http: //www.glossary.ru/— Глоссарий по социальным наукам.http://www.ihtik.libru/encycl/index.html— Энциклопедии, словари, справочники