

 **2. Пояснительная записка**

Преподавание учебного предмета «Технология» в 2021-2022 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе:

 - Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

 (2010);

 - Примерной программы по учебным программам (Биология 5-9 классы) (2010);

 - Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (2010),

 Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

 Программа включает в себя три раздела:

- пояснительную записку, включающую: цели и задачи изучения предмета, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане;

- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета;

- содержание учебного предмета.

 Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе общего

 образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях
* освоения технологического подхода как универсального алгоритма преобразующий и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся а разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно – исследовательской деятельности;
* воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результат своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» (Индустриальные технологии) для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко и издана изданных издательским центром «Вентана-Граф».

В пятом классе обучающийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, научится применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках «Индустриальные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программа предусматривает выполнение обучающимися творческого проекта.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 5 классе – 68ч. из расчёта 2 ч. в неделю, в 6 классе 68 ч- 2 ч в неделю, в 7 класс -68 ч 2 ч в неделю, в 8 классе 34 ч 1ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предмета области «Технология» должно обеспечивать:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий»
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в различных формах деятельности.

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определить пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в 5-8 классах обеспечивает достижение личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики: проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; ворожения желания учится для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнение работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально- личностных позиций обучающихся.

Метапредметными результатами являются:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебный задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умения принимать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведения наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления преобразования и использования информации. Оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладения методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культур труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии гигиены;
* выбор средств и видов представления технической технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труд; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

* оценивание свое способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сферы:

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебном для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и посменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Включение «Школьный урок» программы воспитания в рабочую программу по технологии**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**4. Содержание предмета технология**

**Раздел «Введение в предмет» (1ч)**

*Теоретические сведения.* Содержание курса «Технология» 5 класс. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской. Организация рабочего места. Место проекта в технологии. *Практические работы* Изучение инструкций по технике безопасности и охраны труда.

**Раздел «Кулинария»** (12ч)

*Теоретические сведения.* Культура питания, значение витаминов, правила этикета. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Бутерброды, горячие напитки. Технологии приготовления горячих напитков, бутербродов, блюд из макаронных изделий, вареных овощей, яиц. Сервировка стола. Культура поведения за столом. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарем. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за кухонной посудой. Первичная обработка овощей. Приготовление и оформление блюд из вареных овощей. Определение свежести яиц. Приготовление и оформление бутербродов и горячих напитков. Сервировка стола к завтраку.

**Раздел «Культура дома»** (5ч)

*Теоретические сведения.* Гигиена обучающегося. Уход за одеждой и обувью, условные знаки ухода, товарный знак (лейбл). Особенности культуры общения и поведения, семейные традиции и обычаи, особенности совместного проживания людей разного возраста. Создание комфортных условий проживания для себя и других членов семьи. *Лабораторно-практические и практические работы.* Оформление салфеток в технике оригами.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (4ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. Способы ухода за изделиями в зависимости от состава материалов. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Правила безопасной работы на швейной машине. *Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

**Раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» (10ч)**

*Теоретические сведения.* Основные понятия о проекте, компоненты проекта. Выбор и обоснование темы своего проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах, сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический и заключительный). Способы проведения презентации проектов. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Бумага как природный конструкционный материал, свойства и области применения. Понятие изделие и деталь. Техника "бумагопластика". Алгоритм работы над проектным изделием. Способы сборки и оформления проектного изделия. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Мука (тесто) как природный пластичный материал, свойства и области применения. Технология изготовления теста. Различные приёмы работы с солёным тестом. Техника "тестопластика". Алгоритм работы над проектным изделием. Способы сборки и оформления проектного изделия. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Роспись проектного изделия: сочетание цветов, гармония, гамма (холодная и теплая). *Лабораторно-практические и практические работы.*

**Раздел «Основы графической грамотности» (6ч)**

*Теоретические сведения* Общие правила построения и оформления чертежей. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Правила оформления проектной документации.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Работа над эскизом проектной работы. Построение чертежа проектной работы. Оформление титульного листа к проектной документации.

**Раздел «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» 6 часов.**

Инструктаж по правилам поведения в учебных мастерских. Древесина. Породы древесины. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины. Домашняя утварь народов Горной Шории. Пиление древесины. Строгание древесины. Сверление отверстий. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Соединение деталей шурупами и саморезами. Склеивание деталей из древесины клеем.

Зачистка поверхностей деталей. Отделка изделий из древесины.

**Раздел « Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» 6 часов.**

Тонколистовой металл и проволока Рабочее место для ручной обработки металлов. Изображение деталей из металла и искусственных материалов. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла ,проволоки, пластмассы. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов Устройство настольного сверлильного станка. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий.

Раздел «**Творческая и проектная деятельность**» **2 часа.**

Творческие проекты. Этапы выполнения творческого проекта. Выбор и обоснование проекта. Элементы конструирования. Рекламный проспект изделия. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Изготовление изделия. Защита проекта.

растений от вредителей и болезней. Подкормка растений. Прополка и прореживание всходов овощных растений. Задание на лето

Вводное занятие (1 ч)

Введение в предмет «Раздел «**Основы аграрной технологии (весенне-осенние работы)» 18 часов.**

Понятие «аграрные технологии». Правила безопасной работы на пришкольном участке

Общее представление о сельскохозяйственных культурах выращиваемых на участке

Общее представление об овощных культурах (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая

Определять урожайность; прививать навыки бережного отношения к урожаю.

Знания о почве, ее составе, свойствах, об особенностях осенней обработки почвы, ее значении, сроках выполнения; познакомить с видами удобрений, способами и сроками их внесения

Знания о почве, ее составе, свойствах, об особенностях осенней обработки почвы, ее значении, сроках выполнения; познакомить с видами удобрений, способами и сроками их внесения.

Умения и навыки работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Умения и навыки работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем. Знакомство с земляными работами в весенний период. Т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Способы выращивания овощных культур. Правила безопасной работы.

Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с междурядной обработкой почвы. Правила безопасной работы. Понятия

 «однолетние зеленые культуры». Сроки и способы посева семян зеленых культур. Правила безопасной работы. Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Технология применения настоев и отваров для защиты Технология». Правила поведения в мастерской.

Кулинария (4ч)

Знакомство с физиологией питания человека. Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Технология разделки и приготовления блюд из рыбы. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких, жидких каш. Значение изделий теста в питании человека. Первичная обработка муки. Способы приготовления теста. Расчет количества и состава продуктов для похода, обеспечение сохранности продуктов. Значение заготовки овощей и фруктов на зиму. Условия и сроки хранения.

Электротехника, электротехнические работы (2 ч)

Электромонтаж осветительной арматуры. Основные теоретические сведения. Классификация проводов в зависимости от назначения. Приемы соединения проводов. Практические работы. Оконцевание и сращивание проводов. Варианты объектов труда. Электропровода.

БЫТОВАЯ ТЕХНИКА (2 ч)

Электрические приборы для уборки квартиры. Основные теоретические сведения. Классификация пылесосов и стиральных машин. Устройство пылесоса, стиральной машины. Практические работы. Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины. Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

ОСНОВЫ ЧЕРТЕЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ (3 ч)

Чтение графической документации. Основные теоретические сведения. Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт. Практические работы. Выполнение линий и надписей. Варианты объектов труда. Готовые чертежи.

Ремонтные работы в быту.

Машиноведение (2 ч)

Устройство мебельной фурнитуры, ее установка и замена. Основные теоретические сведения. Причины неисправности, способы ремонта. Практические работы. Ремонт стульев, установка магнитных защелок на дверцы шкафов. Варианты объектов труда. Уголки, стяжки, полкодержатели, магнитные защелки, петли, замки, шурупы. История развития техники. Классификация машин. Составные части машин. Основные вехи технического прогресса. Классификация и составные части машин (двигатель, пере даточные механизмы и рабочие механизмы). Практические работы. Ознакомление с устройством бытовой швейной машины. Определение общих составляющих для всех машин на примере бытовой машины. Варианты объектов труда. Бытовая швейная машина, структурная и кинематическая схемы машин.

Технология обработки древесины (4 ч)

Пиломатериалы. Древесные материалы. Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины. Основы конструирования и моделирования из древесины. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения древесины на токарном станке. Окрашивание изделий из древесины. Варианты объектов труда. Выемки для теста, подставки под горячее, подсвечники, декоративные вазочки, декоративные панно. Практические работы. Изучение пороков древесины. Варианты объектов труда. Образцы пород древесины с различными пороками.

Технология обработки металла (4ч)

Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Слесарный станок и его назначение. Устройство слесарных тисков. Основные технологические операции обработки металлов. Резание металлов слесарной ножовкой. Рубка металла.

УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ, ЕЕ РЕМОНТ. Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (2 ч)

Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды. Символы ухода за одеждой. Удаление пятен с одежды. Правила чистки и утюжки брюк. Практические работы. Чистка и утюжка брюк. Варианты объектов труда. Брюки. Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон. Практические работы. Распознавание волокон животного происхождения Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Определение свойств тканей (сминаемость, драпируемость, скольжение, осыпаемость). Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы шерстяных тканей и тканей из натурального шелка.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (6ч)

История техники «Квиллинг». Терминология базовых элементов квиллинга. Инструменты и приспособления. Технология изготовления изделий в технике «Квиллинг». Практические работы: выполнение базовых элементов квиллинга. Изготовление панно в технике «Квиллинг». Художественное ремесло- плетение из лозы. Техника и особенности плетения из бумажной лозы. Отработка техники плетения. Изготовление бумажной лозы. Окрашивание. Инструменты и приспособления. Выбор эскиза изделия из бумажной лозы. . Художественное оформление изделия. Лоскутное шитье, история ее возникновения. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Соединение деталей и окончательная обработка изделия. Мука (тесто) как природный пластичный материал, свойства и области применения. Технология изготовления теста. Различные приёмы работы с солёным тестом. Техника "тестоплатика". Алгоритм работы над проектным изделием. Способы сборки и оформления проектного изделия. Правила безопасного труда. Роспись проектного изделия: сочетание цветов, гармония, гамма (холодная и теплая).

Основы аграрной технологии (весенне-осенние работы) (4ч)

Весенняя обработка почвы. Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, технология выращивания ягодных растений. Технология выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Виды защищенного грунта. Уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт.
Полив, рыхление посевов. Прореживание всходов. Прополка. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей. Севообороты. Виды и применение севооборотов. Учет урожайности. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства. Оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными.

 **Вводное занятие (1ч)**

Основные теоретические сведения. Технология как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.

**Кулинария(8ч)**

Основные теоретические сведения. Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоеное, соленое, песочное). Рецептура и технология приготовления теста. Виды и способы приготовления непеченых кондитерских изделий. Виды начинок. Т.Б. Види и способы приготовления желе, мусса, суфле. Сушка овощей и фруктов в домашних условиях. Хранение сушеных фруктов и овощей.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (15ч)**

Рукоделие. Художественные ремесла.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и приспособления и материалы для выполнения декоративного изделия.Т.Б. Технология изготовления декоративно-приклодного изделия: плетение из лент. Основные приемы плетения. Подбор инструментов , материалов и приспособлений для плетения. История квиллинга. Технология, приемы и особенности выполнения квиллинга. Материалы инструменты и приспособления для выполнения работ. Химические волокна и ткани из них. Способы получения исксственных и синтетических волокон. Швейная машинка и приспособления к ней. Универсальные и специальные швейные машины.

**Элементы графики (5ч)**

Линии чертежа. Правила оформления, основная надпись. Правила нанесения размеров. Виды размеров. Общие сведения о прямоугольном проецировании. Проецирование на несколько плоскостей проекций. Виды плоскостей проекций. Местные виды. Расположение видов на чертежах. Моделирование.

**Технология обработки древесины (5ч)**

Свойства древесины физические: (цвет, запах, плотность, влажность) и механические ( прочность, твердость, упругость). Пороки древесины: сучки, трещены, смоляные кармашки, наклон волокон, свилеватость, строение древесины, двойная сердцевина, прорость. Сушка древесины: естественная и искусственная. Конструкторская документация, ЕСКД, технологическая карта. Элементы конструирования.

**Технология обработки металла (4ч)**

Общие сведения о металлах и сплавах. Виды стали и ее применение. Сортовой металлический прокат, получение и применение. Разметка заготовок из сортового проката. Чертежи деталей из сортового проката. Устройство штангенцируля и его назначение.

**Электротехнические работы (6ч)**

Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства и недостатки. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики. Составление и чтение простейших схем автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду. Здоровье человека и окружающая среда.

**Технология ведения дома (5ч)**

Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Выводы и планы трудовой деятельности на будущее.

**Творческие проекты (8ч)**

Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи. Расчет стоимости изделия. Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта. Технология выполнения изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с анализом.

**Основы аграрной технологии (9ч)**

Обустройство пришкольного участка. Формирование умений составления плана работ и обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений. Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки. Целесообразность соблюдения сроков посадки и уборки. Анализ формирования культуры труда. Тестирование.

**Вводный урок (1час)**

Вводный инструктаж по технике безопасности, правилами поведения в кабинете «Технология, санитарно - гигиеническими требованиями. Введение в предмет.

**Кулинария (7 часов)**

Общие сведения о питании. Санитарно - гигиенические требования. Физиология питания. Кухонная посуда и уход за ней. Овощи в питании. Приготовление блюд из сырых овощей. Первичная обработка овощей. Мясной салат. Изделия из теста. Приготовление пельменей. Горячие напитки. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. Я и наша семья. Семья как экономическая ячейка общества. «Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета». Расходы на питание и составление меню.

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 13 часов**

Что такое дизайн. Основы построения чертежа. Конструирование и моделирование изделия. Построение чертежа выбранного изделия. Подготовка выкройки изделия. Раскрой изделия. Обработка изделия.

**Творческий проект 5 часов**

Творческий проект. Последовательность выполнения. Этапы проекта. Тематика творческих проектов. Выбор темы проекта. Оформление теоретической части проекта. Реклама. Рекламный проспект выполненного изделия. Защита проекта с показом презентации.

**Новые технологии и материалы 2 часа**

Эстетика и экология жилища. Ремонт помещений.

**Современное производство и профессиональное образование (самоопределение) 6 часов** Сферы профессиональной деятельности человека. Пути получения профессионального образования. Современное производство и профессиональное образование.Сферы и отрасли современного производства.Социальные технологии.Транспорт.

**5. Учебно - тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание раздела | Количество часов | Количество практических работ | Формы текущего контроля |
| 1 | Введение в предмет | 1 |  |  |
| 2 | Кулинария | 12 | 4 | тест |
| 3 | Культура дома | 5 |  |  |
| 4 | Создание изделий из текстильных материалов | 4 | - |  |
| 5 | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | 10 | 8 | проект |
| 6 | Основы графической грамотности | 6 | 5 | тест |
| 7 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. | 6 | 5 | проект |
| 8 | Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | 6 | 5 | проект |
| 9 | Творческая и проектная деятельность | 2 | 2 |  |
| 10 | Основы аграрной технологии | 16 | 11 | - |
|  | Итого | 68 | 40 | 5 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Содержание темы | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
| 1 | Технология домашнего хозяйства | 3 |  |
| 2 | Кулинария | 14 | тест |
| 3 | Создание изделий из текстильных материалов | 22 | тест |
| 4 | Художественные ремесла | 8 | тест |
| 5 | Технология творческой и опытной деятельности | 21 | тест |
|  | Итого | 68 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание раздела | Количество часов | Формы текущего контроля |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | Кулинария | 13 | 4, тест, диктант, к.р |
| 3 | Материаловедение | 4 | 5 проекты |
| 4 | Швейная машина | 6 | 2 к.р. |
| 5 | Конструирование и моделирование плечевых изделий | 8 | 3 проект |
| 6 | Технология изготовления плечевого изделия | 18 | 3 проект |
| 7 | Учебная и проектная деятельность | 6 | - |
| 8 | Декоративно-прикладное искусство | 6 | тест |
| 10 | Технология ведения дома | 2 | 4 тест |
|  |  |  |  |
| Итого: |  | 68 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание раздела | Количество часов | Формы текущего контроля |
| 1 | Домашняя экономика и основы предпринемательства | 9 |  |
| 2 | Профессиональное самоопределение | 7 | Тест |
| 3 | Технология электрических работ | 4 | Проект |
| 4 | Культура дома  | 5 | К.р |
| 5 | Проект | 10 | К.р |
| Итого: |  | 35 |  |

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Технология: Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко. – М. : Вентана-Грвф, 2013. – 192 с. : ил.

2. Уроки технологии с применением ИКТ.5 – 5 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М .: Планета, 2011. – 384 с. – (Современная школа).

3. Авторская программа, Хотунцев Ю.Л., Симоненко В. Д. М.: Москва «Просвещение» 2010г.

4. «Технология» 5 класс (юноши): поурочные планы по учебнику под ред. В. Д. Симоненко / сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград:2009г.

5. Технология: Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко. – М. : Вентана-Грвф, 2013. – 192 с. : ил.

6. «Технология обработки древесины». – И.А. Карабанов. М; Просвещение, 2008 г.

7. «Технология обработки металлов». Е.М. Муравьев, М; Просвещение, 2008 г.

8. «Технология. 6 класс» Учебник универсальной линии под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2016 г.

9.«Технология. 6 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2000г.

10. «Технология. 6 класс» под редакцией И.А. Сасовой, издательство «Вентана-Граф», 2007 г.

11. «Технология обработки ткани. 6 класс» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2000-2002гг.

12. «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс» Кожина О.А., Москва, «Дрофа», 2004

13. Программы основного общего образования «Технология» 5-9 класс, издательство «Вентана-Граф», 2015 г.

14. «Технология: метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя», под редакцией И.А. Сасовой, издательство «Вентана-Граф», 2010 г.

15. Голондарева Н.Б. Поурочные планы по учебнику «Технология» В.Д. Симоненко, 7 класс.

16. Попова Г.П. «Технология», поурочные планы по учебнику Симоненко В.Д., Крупской Ю.В., Лебедевой Н.И., Литиковой Л.В., под ред. Симоненко В.Д.

17. Маркуцкая С.Э. УМК, Тесты по технологии 5-7 классы, М: «Экзамен» 2013г.

18. Маркуцкая С.Э. УМК, Технология в схемах, таблицах, рисунках,  5-9  классы, М: «Экзамен» 2012г.

19. Зименкова Ф.Н. «Технология», справочное пособие для общеобразовательных школ М: Педагогическое общество России,2012.

20. Крупская Ю.В. Технология. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2012

21. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. М: Школьная пресса, 2015.

22. Корчагина Г.А., старикова Е.В., дидактический материал. Обработка ткани и кулинарные работы. М: «Просвещение», 1996.

23. Карачевцева Л.Д., Власенко О.П., Технология, дополнительные занимательные материалы. Волгоград «Учитель», 2013.

24. Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф,2013

Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф,2013

25. Чернякова В. Н. Творческий проект, тетрадь, М.: Просвещение,2012

26. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани, учебник 5 класса, М.: Просвещение,2012

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета технология**

 **5-8 класс**

**Выпускник должен научиться:**

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценке умственных и физических способностей;

- развитию трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;

- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся;

- самостоятельному определению цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированному планированию процесса познавательно-трудовой деятельности;

-  поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-  самостоятельной организации и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- проявлению инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-  планированию и регуляции своей деятельности;  отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формированию и развитию компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;

- организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оцениванию правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности  по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок  выполняемых технологических процессов;

- соблюдению норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- оцениванию своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формированию и развитию экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

- осознанию роли  сущности технологической культуре и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов,  информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- уяснению социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитию умений применять технологии представления, преобразования и использования информации  ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной  и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладению средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;

- формированию умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;  применение элементов экономии при обосновании технологий и проектов;

- овладению алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;

- планированию технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;

- овладению методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.

**Выпускник должен уметь:**

- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбирать средства и виды представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документировать результаты труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.